|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| By_Vaapen_Svart |  |  |
|  | Oslo kommune |
|  | **Utdanningsetaten** |
|  | Midtstuen skole |

Skolens handlingsplan for et trygt, godt og inkluderende miljø





# Midtstuen skoles verditårn:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Trygge**  **Åpne**   **Rause**  **Nyskapende**                   |   | På Midtstuen skole er vi varme og forutsigbare i våre handlinger og lojale til beslutninger  På Midtstuen skole deler vi praksis, hjelper hverandre og ser muligheter   På Midtstuen skole respekterer vi hverandre, lytter til innspill og  samarbeider om de gode løsningene   På Midtstuen skole er vi  fremtidsrettede, relevante, undrende og kreative    |

**Sosial kompetanse**

**Sosial kompetanse er viktig både individuelt og for å bidra til å skape godt miljø.**

Sosial kompetanse er de kunnskaper, ferdigheter, holdninger og den motivasjonen om hvordan mennesker mestrer de miljøene de oppholder seg i eller vil komme i kontakt med.

Sosiale ferdigheter kan utvikles og læres på lik linje med andre ferdigheter innenfor fag. Det finnes mange sosiale opplæringsprogram, og i det daglige handler det om å finne balansen mellom strukturerte aktiviteter og å utnytte situasjoner som naturlig oppstår i løpet av skolehverdagen. Dette må overføres til praktiske læringssituasjoner hvor eleven faktisk har bruk for denne ferdigheten og økt kompetanse.

Sosial kompetanse er ferdigheter, kunnskaper og holdninger som er viktige å beherske sett ut fra tre forhold (fra Terje Ogden – [www.forebygging.no](http://www.forebygging.no)).

* Øke trivsel og fremme utvikling
* Mestre ulike sosiale miljø
* Etablere og vedlikeholde relasjoner eller vennskap.

**På Midtstuen skole er det viktig at alle ansatte jobber for å utvikle elevenes sosiale ferdigheter. Vi har som mål at elevene skal ha gode relasjoner seg imellom og til oss.**

**Skolens overordnete mål:**

**Alle elever ved Midtstuen skole skal oppleve ene skolehverdag med trygghet, inkludering og læring. Skolens ansatte skal etter beste evne undersøke elevmiljøet daglig, slik at elever som mangler dette blir ivaretatt.**

**Konkret:**

* **Nullvisjon for mobbing**
* **Ingen elever faller ut i ungdomsskolen**
* **Alle bekymringer som angår enkeltelever meldes i R-team på riktig skjema via protalen:** 
 Melding til R-team
* **Gjennomføre klassemøter 100%**
* **Tiltaksplan for fravær følges 100%**

**Krenkende atferd:**

I sosial handlingsplan for Midtstuen skole er det viktig å velge å bruke **krenkende atferd** som et gjennomgående begrep. Krenkende atferd defineres på følgende måte av Utdanningsdirektoratet:

|  |  |
| --- | --- |
| Krenkende atferd | En fellesbetegnelse på former for atferd som uoverlagt eller tilsiktet rammer andre mennesker fysisk eller psykisk. Krenkende atferd kan skje som enkelthandlinger eller gjentatt. Krenkende atferd er handling som utføres uten respekt for den andres integritet.  |

Dette begrepet er viktig ettersom krenkende atferd er et overgripende begrep som inkluderer flere ulike situasjoner som elevene kan oppfatte som krenkende.

|  |
| --- |
| Krenkende atferd er oppførsel som går utover andre og deres selvfølelse, og all atferd som gjør at noen føler seg mindreverdig/lei seg/trist. |

Skolens psyko-sosiale miljø handler om hvordan ansatte og elever oppfører seg mot hverandre på skolen. Det er ikke mulig å lage en uttømmende liste over alt som forventes av oppførsel, men alle elever har en individuell rett til å oppleve et godt læringsmiljø, og skolen plikter å ha et system som forebygger og fanger opp det som eventuelt skjer.

Noen eksempler på hva dette kan være:

|  |  |
| --- | --- |
| Mobbing | En eller flere elever sier eller gjør vonde og ubehagelige ting mot en annen elev. Ved mobbing skjer dette gjentatte ganger, og den som blir utsatt, har vanskelig for å forsvare seg. |
| Utestenging | Noen som så godt som alltid blir holdt utenfor en gruppe eller klasse. |
| Vold | Innebærer at noen bruker fysisk makt for å skade andre. |
| Rasisme | Innebærer at noen blir forskjellsbehandlet eller plaget, for eksempel fordi de har en annen hudfarge eller snakker et annet språk.  |
| Diskriminering | Betyr at en person blir dårligere behandlet eller trakassert, for eksempel på grunn av kjønn, funksjonsevne, tro, hudfarge eller opprinnelse |

Disse definisjonene er hentet fra Utdanningsdirektoratets brosjyre om elevens skolemiljø.

Alle voksne ved skolen har ansvar for å melde fra og å gripe inn hvis de får kunnskap eller mistanke om at en elev blir utsatt for mobbing eller krenkende handlinger. Skolen skal drive et aktivt og systematisk arbeid for å fremme helse, miljø og tryggheten til elevene.

**Definisjon av mobbing:**  *"Mobbing av barn og unge er handlinger fra voksne og/eller barn og unge som hindrer opplevelsen av å høre til, å være betydningsfull deltaker i fellesskapet og muligheten til medvirkning"* (Lund, Helgeland, Kocac,Nome,Cameron & Godtfredesen, 2015)

Tiltak bør adressere de voksnes rolle og holdninger, samarbeidskvaliteten mellom voksne i og utenfor skolen, ledelse og strukturer i skolens virksomhet, klassemiljøarbeid med fokus på de sosiale prosessene i læringsarbeidet, støtte og veiledning til de invovlerte partene, fortåelse for sosiale posisjoner i bevegelse (ikke fastlåste kategoriseringer), samt en fellsskapende didaktikk: [Å fremme fellsskap og miljø](https://www.udir.no/laring-og-trivsel/skolemiljo/tiltak-skolemiljo/skolemiljotiltak-fellesskap-og-miljo/) (FoU/KS;håndhevingsordningen for skolemiljøsaker 2019)**Psykisk helse**

Definisjon:
Psykisk helse refererer til utviklingen av og evnen til å mestre tanker, følelser, atferd og hverdagens krav i forhold til ulike livssituasjoner. Det handler om emosjonell utvikling, evne til velfungerende sosiale relasjoner, evne til fleksibilitet mm. Fravær av psykiske vansker eller lidelser betyr ikke det samme som god psykisk helse (hentet fra Sosial- og helsedirektoratet 2007)

Mal for arbeidet
Utdanningsetatens føringer for hva skolen skal oppnå med det psykiske helsearbeider er å:

* gi alle elever et bedre psykososialt læringsmiljø og et bedre tilpasset opplæringstilbud
* gi elever med psykiske vansker og lidelser bedre oppfølging og veiledning for å kunne takle sin skole- og livssituasjon.

Dette betyr at skolen skal jobbe helsefremmende og forebyggende, oppdage elever med psykiske vansker tidligere, iverksette tiltak og tilpasse undervisning, samt melde bekymringer tidligere til hjelpeinstanser.

*"En større andel elever og lærlinger fullfører og består et 13-årig utdanningsløp" "Elever og lærlinger opplever et bedre arbeid- og opplæringsmiljø preget av ro, respekt og faglig konsentrasjon" UDEs strategisk kart 1.3 og 1.4*

Med dette utgangspunktet er det satt følgende mål for skolens arbeid med psykisk helse:

* Skolen skal ha en plan for psykisk helsearbeid med tydelige tiltak basert på skolens behov. Planen inkluderer ansvarsfordeling, framdrift og evaluering av tiltakene. Planen har et tverrfaglig perspektiv som ivaretas gjennom det tverrfaglige samarbeidet

**Psykisk helsearbeid i Osloskolen**

Modell for psykisk helsearbeid i Osloskolen beskriver en helsefremmende og forebyggende tankegang. Modellen er et godt utgangspunkt for å reflektere over aktuelle problemstillinger på skolen og er samtidig et verktøy for å systematisere det psykiske helsearbeidet.

Her er et kort utdrag hentet fra Osloskolens modell for psykisk helse:

Viktige trekk i arbeid med psykisk helse: fokus på arbeidet, forebyggende og helsefremmende psykisk helsearbeid og samarbeid mellom skolen og hjelpetjenester.

En kan dele psykisk helse i tre nivåer:

Nivå en: Hele skolesamfunnet

* Tiltak rettet inn mot hele skolen
* Psykisk helseplan
* Helse og trivselsfremmende tiltak
* Informasjon til foresatte

Nivå to: Elever i risiko og som har vansker

* Tverrfaglige møter på skolen
* Oppdage og handle
* Støttesamtaler
* Mestringsgrupper
* Veiledning

Nivå tre: Elev med psykiske lidelser

* Individuelt tilpassede tiltak
* Tett oppfølging fra samarbeidspartnere (hjelpetjenester)
* Veiledning til lærere

**Gode rutiner for å se alle elever gjør det mulig å oppdage tidlig og sette inn målrettet tiltak som forebygger**. **Ta utgangspunkt i de tre trinnene og se hva som behøves nå.** Det er viktig at alle er bevisst betydningen av den psykiske helsen selv om den ikke er nevnt i dagnes læreplan. Psykisk helse er svært viktig, og en må alltid jobbe svært aktivt på nivå en "Hele skolesamfunnet" og Nivå to "elever i risiko. Ved å jobbe aktivt her vil en forhåpentligvis unngå problemer på nivå tre.

Skolen må samarbeide tett med de hjelpetjenester som har oppgaver inn mot skolen i det psykiske helsearbeidet. En må hente inn hjelp fra ulike instanser ut fra hvilket nivå en er på. For elever med psykiske vansker og lidelser er barnevernstjenesten og BUP, sammen med PPT og skolehelsetjeneste, gode hjelpeinstanser.

**Tverrfaglige møter**Tverrfaglig møte er en viktig ledd for å nå skolens mål med psykisk helsearbeid. Det er ulike former for tverrfaglige samarbeidsarenaer.

Alle parter har ansvar for å delta i koordineringen av arbeidet til beste for barn og unge. Det er avgjørende for enkeltelever med psykiske vansker og lidelser at aktører i systemet ser helheten og er med på å fremme det nødvendige samarbeidet.

**R - team**
Skolens ressursteam er rådgivende for rektor i saker som angår tilpasset opplæring og spesialundervisning. Ressursteamet gir råd om hvilke tiltak som bør iverksettes, både på klasse- og individnivå. Alle skoler skal ha et ressursteam. Teamet består av rektor, trinnledere, PPT-rådgiver og rådgiver. Møtene gjennomføres 1-3 ganger per måned.

**Utvidet R-team**
To ganger årlig har skolens ressursteam særskilt fokus på å følge opp skolens spesialundervisning. Formål er å ha en gjennomgang av alle elevene som har rett på spesialundervisning med vekt på dem som ikke har forsvarlig utbytte av opplæringen. Elever skal gjennomgås med henblikk på gyldighet og relevans av sakkyndig vurdering, læringsutbytte og progresjon, relatert til innhold, omfang og organisering av opplæringen. Ekstra fokus på overgang, innsøk til VGS. (Ramme deltakere som i ressursteam)

**Sosial R- team**Skolens sos. r- team er rådgivende for rektor i saker som angår det sosiale miljøet ved skolen. Sos. r- team gir råd om tiltak og handling i forbindelse med elever og elevmiljøer innen psykisk helse. Teamet består av rektor, trinnledere, helsesøster og rådgiver. Møter gjennomføres minst 1-2 ganger per måned, rektor/ assisterende rektor deltar alltid.

**Utvidet Sosial R- team**Skolens sos. r-team møtes for en utvidet diskusjon fire ganger i året. To møter foregår i regi av SaLTo årlig. To møter på skolen. Skolemøtene skal også inneholde representant/er fra kommunen, da gjerne utekontakt. Forumet skal bistå skolen i det psykiske helsearbeidet, være et forum for råd og diskusjon, samt erfaringsutvikling, kompetanseheving og relasjonsbygging. , rektor/ assisterende rektor deltar alltid

**Tverrfaglige møter**Møtet består av rådgiver, kontaktlærer, rektor/ass. rektor, PP-rådgiver og foresatte til elev. Her drøfte sakkyndig vurdering og tiltak for enkeltelever. Representanter fra skolehelsetjenesten og andre aktuelle tjenester knyttet opp til den enkelte elev kan bistå. Møtene avholdes en gang årlig per elev med sakkyndigvurdering.

**OTTO - Oppfølgingstjenesten**Oppfølgingstjenesten er et delt ansvar mellom skole og bydel. Oppfølgingstjenestens oppgaver er:

* Oversikt over ungdom som ikke tar videregående opplæring
* Kontakte ungdommer som ikke tar VGS
* Veilede og formidle ungdommene til andre hjelpeinstanser
* Skaffe ungdommen et opplærings/eller arbeidstilbud
* Bidra til at flere kommer inn i det ordinære opplæringssystemet

**SaLTo – kriminalitetsforebyggende arbeid**Arbeider aktivt for å redusere kriminalitet, rusmisbruk blant ungdom. SaLTo har god oversikt over sitt fagfelt i bydelen. SaLTo er samarbeidsmodellen til Oslo kommune og Oslo politidistrikt for å forebygge kriminalitet og rusmisbruk blant barn og unge. Bydel, skoler i bydel og lokal politistasjon er hovedparter i samarbeidet i Vestre Aker. Gjennom SaLTo-samarbeidet («Sammen Lager Vi et Trygt Oslo») forplikter skoler og bydelen seg til gjensidig samarbeid, samt å søke løsninger til det beste for elevene. SaLTo kan bistå skolen med:

* Gruppetilbud for trinn, klasse eller grupper av elever i og utenfor skoletid
* Delta inn i klasser ved behov for å bistå lærer i klassemiljøet
* Individuell oppfølging av elever/familier ved bekymring for fravær, mobbing, rus, kriminalitet, utenforskap
* Kartlegge ungdomsmiljø, initiere tiltak i samarbeid med skolen
* Bistå skolen i gjennomføring av prosjektrettet undervisning, eksempelvis livsmestring, rus.
* Tilby kompetansehevende tiltak i forhold til rus og kriminalitetsforebygging i samarbeid med skolen årlig rettet mot foreldre og ungdom
* Tett samarbeid mellom utekontakt, ruskonsulent, lærere, sosiallærer, helsesykepleier
* Utekontakter og ruskonsulent har selvstendig ansvar og meldeplikt til barnevernet ved bekymring og avvergingsplikt til politi.

**Forebyggende arbeid:**

For å oppnå et godt psykososialt miljø er det nødvendig å drive et strukturert og helhetlig forebyggende arbeid som skal forhindre krenkende adferd. Dette arbeidet skal være aktivt, systematisk og kontinuerlig på ulike nivå i skolesamfunnet.

En arbeider forebyggende på ulike nivåer. Her er tre nivåer en kan tenke forebyggende arbeid ut fra:

1. Systemnivå – for hele skolen
- skoletiltak, skolemiljø som fremmer sosial kompetanse
- sosiale, kulturelle og økonomiske rammevilkår og aktiviteter

2. Skolenivå
- sosial læreplan som omfatter generelle og spesielle ferdigheter som fremmer positiv atferd
- tiltak som er knyttet til enkelttrinn og grupper
3. Personlignivå
- individuelt tilpasset opplegg ut fra eleven sin evne og forutsetninger.

I tillegg samarbeider en med elevenes hjem og ved behov til tider eksterne instanser. **Det er en felles oppgave å lykkes med et godt skolemiljø**.

**Tiltak:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Tiltak rettet mot hele skolemiljøet | Ansvar | Målgruppe | Når |
| **Foreldremøter høst og vår** Skal gi tydelig og god informasjon om skolens organisering, regler, rutiner og forventninger til elever og foreldre. Foreldremøter i [Sterk og klar](https://sterkogklar.no/) Foreldremøter MOT: "it takes a village to raise a child" | LedelseRådgiverLærer“Sterk og klar”"MOT" | Foresatte | Høst og vinter |
| **Ordensregler**Oslo kommune og skolens ordensregler skal gjennomgås hvert skoleår med elever, foresatte og ansatte. Informasjon sendes ut trinnvis per mail, legges digitalt eller som ranselpost til elever og foresatte hvert år. Lærerne er ansvarlig for at elevene kjenner til reglene.  | RektorTrinnlederLærer | ElevForesatte Ansatte | Ved skolestart |
| **Sosial handlingsplan - gjennomgang**Planen skal gjennomgås ved skolestart. Enkelte punkter i planen skal også gjennomgås med elever (mål og tiltak). Læreren er ansvarlig for gjennomgang med elevene. Personalet bruker gule vester ved tilsyn ute. Inspeksjonsrutiner ligger digitalt og henges opp i fellesrom. Den enkelte lærer er forpliktet til å følge inspeksjonsrutinene. MOT arbeid gjennom hele skoleåret, en synlig MOT skole.  | RektorTrinnlederLærer | EleverForesatteAnsatte | Ved skolestartGjennomgående i hele skoleåret |
| **Elevråd**Dette er elevenes forum for å fremme sine saker i skolemiljøet. Elevrådet skal selv være aktivt for å fremme trivsel og trygghet blant elevene. De skal selv ta initiativ til tiltak og hele tiden være i et aktivt samarbeid med skolens ledelse. Elevrådet lager en aktivitetsplan for skoleåret med vekt på inkludering og godt læringsmiljø. Elevrådet har egne rutiner for etterarbeid med elevundersøkelsen hver vår, med oppstart etter Midtstuenukene.  | ElevrådskontaktElevrådslederRektor deltar månedlig og alltid når elevundersøkelsen drøftes | Elever Tillitselever, eleverElevråd  | Hele året |
| **SMU**Skolens miljøutvalg, 3- 4 møter i året.  | Ass. rektor | Elevene | Hele året |
| **Aktivitetsdager**Planlegges i samarbeid med elevrådet.  | Elevrådskontakt/ kroppsøvingslærere | Elever Lærere  | Planer: Høst Hele året |
| **MOT :** [**"Robust-ungdom"**](https://www.mot.no/mot-programmene/robust-ungdom-12-16/)Midtstuen er MOT-skole. MOT arbeider for et varmere og tryggere oppvekstmiljø gjennom å styrke menneskers mot til å ta vare på seg selv og hverandre. MOT – informatørene gjennomfører samlinger på hvert trinn, og foresatte inviterer til et kveldsmøte på 8 trinn. Ungdommer på 9. trinn skoleres til Ungdom Med MOT (UMM). Grunnverdier: **MOT til å leve - MOT til å bry seg - MOT til å si nei** | MOT ansvarligMOT informatørerLedelse Lærere | EleverAnsatteForesatteElever | Hele skoleåret |
| **Trygge og varme ungdomsskoler**Varmere, tryggere og et mer inkluderende miljø. Aktiviteter og systemer som skal føre til et trygt skolemiljø. Vi planlegger blant annet kantine, utesjakkbrett, hinderløype, spillrom og drivhus. Elevene og elevrådet har vært og skal være en viktig aktør i utviklingen av aktivitetene. Skolen oppretter en styringsgruppe med foreldre, elever og lærere som skal påvirke utviklingen av prosjektet  | SosiallærerLedelsen | EleverElevråd FAU | Gjennom hele skoleåret |
| **Overgangsrutiner barneskole ungdomsskole**Informasjon om enkeltelevers behov må ivaretas i denne overgangen. Faste overgangsrutinger er utarbeidet. Foreldremøte for kommende 8. Trinn. Besøk av 7. trinn elever på skolen. | Rådgiver og ledelse | EleverForesatteAnsatte | Mars/april |
| **Overgangsrutinger ungdomsskole – videregående skole**Informasjon om enkeltelevers behov må ivaretas i denne overgangen.Foreldremøte med informasjonstema for foresatte og elever 10. trinn Egen plan for faget "utdanningsvalg" for 8. 9. og 10. Trinn. | LedelseRådgiverRådgiver/lærer | EleverForesatteAnsatte | VårHøstHele året |
| **Rådgiver**Rådgiver informerer om yrker og utdanning til elever og foresatte, lærere bistår.Gjennomføre samtaler med elever og om ønskelig foresatte om videregående opplæring. Sosialpedagogiske saker.Rådgiver bistår i utviklingen av plan for faget Utdanningsvalg. Lærerne gjennomfører denne undervisningen. | RådgiverKontaktlærer Lærere |  | Hele året |
| **Skolehelsetjenesten** Bydelen med helsesykepleier. Deltar i ukentlige møter. | Helsesykepleier  | Elever AnsatteForesatte | Hele året |
| **Bydelen med ruskonsulent**Personer som jobber opp mot skolen fra bydelen, SALTO, ruskonsulent, uteteam, forebyggende politi | Bydel og forebyggende politi | Elever | Hele året |
| **PPT**Elever med vansker læringsvansker og/eller sosiale grunner henvises PPT (egne rutiner), skolevegring. Deltar på ukentlige møter på skolen.PPT gjennomfører utredning av elever og gir råd og veiledning til skole, elever og foresatte. Bidrar i systemsaker med skolen. PPT kan også observere enkeltelevers skolesituasjon. | LedelseRådgiverPPT kontaktperson | EleverForesatteAnsatte | Hele åretHelse skoleåret |
| **Læringsmiljøteamet/ ambulant team**Kan kontaktes og bistå ved behov. | LedelseAnsatte | EleverAnsatte | Hele skoleåret |
| **Andre samarbeidspartnere** FAU, AMU, Politi, BUP, barnevernet og etaten | Ledelse | ElverAnsatte | Hele skoleåret |
| **Evalueringer**Skolemiljøarbeidet evalueres årlig i samarbeid med elevrådet når resultater fra elevundersøkelsen foreligger.Klassene evaluerer klassevis sine resultater og lager oppfølgingsplan for klassen. Skoleledelsen og rådgvier/sosiallærer evaluerer og justerere to ganger i året: januar og august  | RektorAss rektor ElevrådKontaktlærer LedelsenRådgiver/sosiallærer | Elever FAU SMU | Når resultater foreligger Frist: medio januarmedio januar og juni hvert år |
| Tiltak rettet mot grupper og trinn | Ansvar | Målgruppe | Når |
| **Tverrfaglige temaer og perioder** Skolens TEMAER skal bidra til å oppfylle Opplæringslovens §1-1, formålet med opplæringen. 1: Me, myself and I2: Se det store bildet 3: Krig og kjærlighet 4: Den grønne framtiden?5: Vår lille, store verden 6: Et tilbakeblikk | LærereTrinnkoordinator | Elever |  Hele året |
| **Skolestart** Eget opplegg som gjennomføres for nye elever "innskoling". Denne perioden skal benyttes til å bygge gode læringsmiljø i alle klasser og på alle trinn.Fokus på rutiner, regler og hva et godt læringsmiljø inneholder. Skolen har egne planer for dette arbeidet på alle trinn. | TrinnlederLærere | Elever Ansatte | Skolestart |
| **Psykologisk førstehjelp** | Helsesykepleier og sosiallærer | 8. trinn | Høst  |
| **Nettvett****Nettpatruljen/ Barnevakten.no/ Sterk og klar** | LærerRådgiver/sos.lærer | Elever | Hele året |
| **Skeiv ungdom/ Rosa kompetanse** |  | 8. trinn/ 10.trinn  | Høst |
| **Midtstuenukene** Gjennomføres årlig ved skolestart og i overgangen mellom semesteret 1 og 2.. Denne uka skal alle lærere, elever, klasser og trinn arbeide spesielt med læringsmiljøet. Resultater fra elevundersøkelsen skal gjennomgås og hver klasse lager egne handlingsplaner for et godt og inkluderende læringsmiljø. | TrinnlederKontaktleder | Elever Ansatte | Før uke 40(høstferie)Overgang mellom semester 1 og 2 |
| **Trivselsledere**Jobber for et bedre samhold og et tryggere miljø. Trivselslederne skal arrangere aktiviteter i friminuttene. | Sosiallærer | Elever | Gjennom hele skoleåret |
| **Klasseregler** Med basis i skolens ordensreglement lager elevene egne regler for hvordan deres klasse skal ha det. Lages ved skolestart, tas opp igjen i holdningsuke. Kontaktlærer er ansvarlig.  | Kontaktlærer | Elever Ansatte | Skolestart |
| **Kantine**Elevdreven kantine. | Sosiallærer | Elever | Gjennom hele skoleåret |
| **Klassemøter og trinnmøter** Rullerende møte hver 8. uke for hver klasseGjennomgang av elev- og læringsmiljø, rutiner, orden og faglig utvikling i dialog med klassens lærere. Referater for elever med aktivitetsplan skal arkiveres i elvmappen via kontoret i januar og juni. Deltakere i møtene skal referatføres . | Trinnleder Lærere  | Lærere  | Gjennom hele skoleåret  |
| **Utdanningsvalg**Faget utdanningsvalg har ulike sekvenser innen psykisk helse både i 8., 9. og 10. trinn. | TemalærereSos.lærer/rådgiver | Elever | Hele skoleåret |
| **Klassetur i nærmiljøet**Overnattingstur på 8. og 10. trinn, dagstur på 9. trinn. 8 trinn – bli kjent. 9 trinn – sosialt. 10 trinn - kroppsøving med vurdering | Kontaktlærer | EleverAnsatte | HøstsemesterAlternativt; vårsemster  |
| **Skoleturneringer**Idrettsturneringer  | LærereElevråd  | Elever Ansatte | Hele skoleåret |
| **Det er min kropp****Sex og samfunn** | Helsesykepleier | 9. trinn | Vår |
| **Sex, drugs and rock’n roll**På Ullern  | Sos.lærer | 10. trinn | Vår |
| **Forberedelse til eksamen, nerver og stress** | Helsesyepleier | 10. trinn | Vår  |
| **Klassequiz** | Trinnkoordinator lærere | 10. trinn | Høst/vinter |
| **Aktivitetsdager** Felles aktivitetsdag høst, FN-dag, felles vinterdag, felles sommerdag og MOT-løp  | LedelseKontaktlærer | Elever Ansatte | Hele skoleåret |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Samarbeid skole hjem og tiltak for enkeltelever | Ansvar | Målgruppe | Når |
| **Samtaler som gir kjennskap til elevmiljøet** -uformelle samtaler ved behov (alle lærere)-formelle og forberedte elevsamtaler gjennomføres to ganger årlig. Bli kjent samtale 8. trinn høst. - utviklingssamtaler foreldre og elev to ganger årlig. - fagsamtaler og hurtigsamtaler om faglig utvikling Felles maler er laget og skal brukes i samtalene. Disse oppbevares av kontaktlærer i passordbeskyttet OneNote | Kontaktlærer | Elever Foresatt | Hele skoleåret |
| **Fravær**Kontakte foresatte første fraværsdag dersom disse ikke har sendt melding selv**.** Foresatte innkalles til samtale ved høyt fravær. Kontaktlærer melder i eget skjema til R-tema via portalen. Ved mer enn 10 dagers fravær skal foreldre kontaktet og bekymringsmelding vurderes sendt barnevernet. Egen rutinebeskrivelse  | Kontaktlærer | Elever | Hele skoleåret |
| **Tverrfaglige møter**Møter der elever med sakkyndig vurdering drøftes. For rektor, rådgiver, PPT, trinnleder  | RådgiverRektorKontaktlærer | ForesatteElev | Hele skoleåret |
| **Kontakt med ulike hjelpeinstanser** Samarbeid om tiltak for enkeltelever. Eks BUP, PPT, Vetland m.m.  | TrinnlederKontaktlærerRådgiver/Sos.lærer | ElevForesatt | Hele skoleåret |
| **Foreldremøter**Skolestart og i løpet av året + MOT + Sterk og klar", samt forebyggende mot rus og kriminalitet  | LedelseKontaktlærereAndre | Foresatte | To eller flere i året  |
| **Informasjonsmøte VGS 10. trinn** | Rådgiver | EleverForesatte | Høstsemester |

**Handlingsplan for elevmedvirkning**

Med elevmedvirkning menes elevenes mulighet for å innvirke og ta initiativ til forhold som gjelder elevenes læringsmiljø og sosiale miljø. Naturlige temaer for elevmedvirkning er undervisningen og samt direkte sosiale tiltak som skal fremme et godt miljø. Miljøtiltak, vurdering og valg av undervisningsmetoder kan være aktuelle tema for dialog. Elevmedvirkning på klasse- og individnivå er en forutsetning for at vi som skole skal kunne møte elevenes krav om en tilpasset opplæring. Den enkelte elev skal så langt det er mulig kunne vurderes og undervises i tråd med den læringsmåten som passer best fordi læringsgevinsten er størst.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Elevmedvirkning  | Ansvar  | Målgruppe  | Når  |
| Aktivitetsdager Innspill og medvirkning til aktiviteter for hele skolen  | Elevrådet ved aktivitetsgruppa Elevrådskontakt  | Elever Lærere  | Høst Vinter Vår  |
| MOT til å glede dagen  | ElevrådetElevrådskontakt  | Elever Ansatte  | 23. november  |
| MOT løpet (stafett)  | MOT - ansvarligElevrådet  | Elever  | Mai  |
| Unge MOT-ledere  | MOT –ansvarlig skole  | Elever  | Høst  |
| Karneval, Halloween, Påskeaktivitet, Juleaktivitet, Valentines dag med mer.  | Elevrådet Elevrådskontakt | Elever  |  skoleåret |
| **Elevundersøkelsen** /(klassetrivselsundersøkelse): IGP:I: Hver klasse gjennomgår resultatene og lager handlingsplan for et bedre læringsmiljø i egen klasseG: Trinnvis gjennomgang med lærere og elever. Informasjon om hvordan klassene gjør det. Informasjon på foreldremøterP: Elevrådet presenterer resultat og handlingsplaner for foreldre. Elevrådet lager handlingsplan på skolenivå i samarbeid med lærere/ledelse  | Elevrådet Elevene Kontaktlærer Rektor  | Elever Lærere  | Vinter Vår  |
| **Elevrådseminar** Elevrollen Hvordan er elever ved vår skole * Oppgaver
* Ansvar
* Samarbeid
* Evaluering
 | Rådgiver og sosiallærer i samarbeid med trinnledere  |  | skolestart  |
| Læring og utvikling: Hvordan kan elevene evaluere egen læring ? | Lærere  | Elever  | 2-3 ganger årlig |

**Forebyggende arbeid**

**Hvordan skaffe seg kjennskap til skolemiljøet**

**Skolens aktivitets- og handlingsplikt**

Elevsamtaler kontinuerlig og daglig

Formelle elevsamtaler høst og vår

Foreldremøter

Observasjoner i og utenfor klasserommet

Inspeksjon (egen instruks)

God klasseledelse

Lærere som bygger gode elevrelasjoner

Godt skole-hjem samarbeid og jevnlig e-postutveksling/telefonsamtaler med foreldre

God informasjon til elever og foreldre felles og individuelt

God og synlig rådgiver

Tilstedeværende helsesøster

Elevundersøkelsen

MOT

 GOD PRAKSIS:

• Samtale med elev

• Skolen kontakter foresatte

• Undersøker saken videre

• Strakstiltak iverksettes

• Skriftlig vedtak fattes snarest mulig etter at mobbing er oppdaget

 GOD PRAKSIS:

 Deltakere kan være

• Kontaktlærer

• Ledelsen

• rådgiver

• Helsesøster

• PPT

 ELEV HAR DET BRA

GOD PRAKSIS: oppdager at elev utsettes for mobbing

Ukentlige trinnmøter

Jevnlige klassemøter

Jevnlige elevrådsmøter

Årlig bearbeiding av elevundersøkelsen

Klassekontakter

FAU

R – team 2. hver uke

Rådgiver

Helsesykepleier

**GOD PRAKSIS:**

* **Voksne i skolen tar ansvar og observerer alle elever**
* **Voksne tar ansvar og griper inn i uklare situasjoner når de er i nærheten**
* **Elevens subjektive opplevelse skal alltid tas på alvor**
* **Elevene skal få vite hvilke regler som gjelder**
* **Elever skal få vite om hvilke muligheter skolen har for å hjelpe**
* **Drøfte bekymringer og samtaler med kollega og nærmeste leder**
* **En handlingskjede kan utløses (se under) og en gang for mye er bedre enn en gang for lite**
* **Voksne hjelper og støtter hverandre i gjennomføring, handlinger og varslinger i alle saker som gjelder elevenes trygghet og læringsmiljø**

**Handlingsplan ved bekymring for enkeltelev**

**Eks:” elev opptrer stille og innadvendt, virker alene i klassen”**

1.Tiltak i samarbeid med elev og foresatte 2. Kontaktlærer iverksetter tiltak

Kontaktlærer evaluerer tiltak i samarbeid med eleven, foresatte og rådgiver/sosiallærer

Kontaktlærer oppdager endret/bekymringsverdig atferd

Tiltak har effekt
sak avsluttes

Tiltak har ikke effekt

**Eks på bekymringsverdig atferd: Eks på tiltak:**
Elev går/er mye alene i friminutt/klasse -Samtale med elev
Fraværende under fremføringer i klassen -Kontakter foresatte
Opptrer stille og innadvendt -Tar opp læringsmiljø generelt i klassen
 -Vurderer tiltak § 9A

Aktivitetsplanmal brukes alltid

Elevstemmen skal være synlig

Iverksette eventuelt nye tiltak, opprett-holde tiltak som virker

Saken drøftes i R- team. Drøfte gjeldende aktivitetsplan etter §9A, info samles og arkiveres i elevmappen

Møte med foresatte, elev, sosiallærer, kontaktlærer, rektor/ass. rektor

Kontaktlærer fyller ut skjema for oppmelding til R-team (foresatt informert)

 **GOD**

 **Eksempel på tiltak:**

* + - * + Tilpasset opplæring
				+ Samtaler med rådgiver/sosiallærer
				+ Rektor henvise til PPT

**Tiltak har effekt**

Nytt møte i R-team – effekt?

Nye tiltak iverksettes etter evaluering med eleven og foresatte

Tiltak har ikke ønsket effekt

|  |
| --- |
| * **Lærer bestemmer hvem som sitter sammen og hvem som jobber sammen i grupper**
* **Klassekart brukes alltid**
* **Vi forbereder annerledesdager i tilhørighetsgrupper**
 |

**Handlingskjede når en elev ikke har det trygt og godt på skolen**

**” Det oppdages eller skolen får informasjon om at en elev ikke har det trygt og godt på skolen”**

Kontaktlærer/ den som oppdager drøfter umiddelbart med ledelsen/rådgiver. Skal også meldes skriftlig til R-team via portalen

Rolleavklaring for videre arbeid gjøres .

Eventuell aktivitetsplan opprettes

Skolen oppdager at elev ikke har det trygt og godt

 **GOD PRAKSIS:**

* Samtale med elev
* Skolen kontakter foresatte
* Undersøker saken videre
* Strakstiltak iverksettes
* Skriftlig vedtak fattes snarest mulig etter at mobbing er oppdaget

Rektor sørger for innkalling til samarbeidsmøte med eleven og foreldre

Skolen iverksetter undersøkelser

Ansvar: lærer, rådgiver og ledelse

Undersøkelser avdekker behov.

Lærer, rådgiver, ledelse i samarbeid med elev og foresatte

 **GOD PRAKSIS:**

Deltakere kan være

* Kontaktlærer
* Ledelsen
* Rådgiver
* Helsesøster
* PPT

 **ELEV HAR DET BRA**

Nye tiltak iverksettes i samarbeid med elev og foresatte

Det skal alltid lages en aktivitetsplan

sendes hjem via websak. Rektor informeres.

Evaluering av tiltak med både foresatte og eleven

**Tiltak har effekt**

Tiltak har ikke ønsket effekt

**GOD PRAKSIS:**

* Tiltak iverksettes for å ivareta eleven, elevstemmen skal alltid lyttes til
* Tiltak iverksettes for å forbedre elev- og læringsmiljø

F.eks: \*Utvidet inspeksjon \* Elevsamtaler \* Tett foreldresamarbeid i perioder

* Aktivitetsplaner evalueres alltid sammen med eleven. Rektor sikrer at det innhentes tilstrekkelig informasjon til evalueringen. Rektor følger opp at tiltakene gjennomføres i dialog med lærere/rådgiver i ukentlige møter som, trinnmøter, klassemøter,R-team og ledermøter.
* Endringer i aktivitetsplaner diskuteres alltid i R-team før neste evalueringsmøte med eleven og foresatte, slik at flere kan bidra med gode og forskningsbaserte tiltak tilpasset situasjonen.
* Alle aktivitetsplaner lages i passordbeskyttet OneNote og skal sendes til kontoret for lagring i elevmappen to ganger årlig, januar og juni. Det skal tydelig fremgå når og hvilke endringer i tiltak som er gjort underveis.

**Tiltak ved fravær**

* Foresatte skal melde fra til kontaktlærer første fraværsdag
* Får en ikke informasjon om fravær hos elev fra foresatte er kontaktlærer ansvarlig for å melde fra til foresatte samme dag
* Kontaktlærer melder bekymring til trinnleder ved fortsatt fravær ut over tre dager.
* Trinnleder innkaller til møte med foresatte og helsesøster ved 10 dagers fravær, etter 10 dager fravær vurderes bekymringsmelding til barnevernet
* Helsesøster og trinnleder vurderer informasjonen som er gitt av foresatte i sos r-team
* Ved behov henviser skolelege/helsesøster til BUP
* Det holdes fortløpende kontakt med elev/foresatte pr. e-postmail eller sms
* Ved 15 dagers fravær sendes bekymringsmelding til barnevernet
* Trinnleder innkaller til tverrfaglig møte med kontaktlærer, PPT, BUP, fastlege, barnevern, rektor og foresatte
* Det tverrfaglige møtet lager en hensiktsmessig plan i det videre arbeidet for elever med stort fravær

**Handlingsplan ved fravær**

**” Det oppdages at en elev har høyt fravær”**

 **GOD PRAKSIS NÅR TILTAK IKKE VIRKER:**

Tiltak har ikke ønsket effekt: Både eleven og foresatte skal invovleres i evaluering og eventuelt nye tiltak

Eleven har det trygt og godt - sak avsluttes.

Kontaktlærer iverksetter tiltak eks
- kontakter foresatte
- kontakt per tlf/vurderer møte

Kontaktlærer undersøker årsak til fravær

Skolen oppdager at en elev har mer enn 10 dager fravær.

Kontaktlærer har kontinuerlig kontroll på elevens fravær gyldig og ugyldig.

* Drøft eleven i kollegiet og drøft sammen med eleven
* Ved melding til R-team forutsettes samtykke fra foresatte. Eventuelt drøfte anonymt.

Drøfte elev med rådgiver og melde elev til R-team via portalen

Møte med foreldrene, og eleven. info om tiltak

Forslag om tiltak i R-team – k-lærer bistår

Eksempel på nye tiltak:

* Tilpasset opplæring
* Helsesøster har samtale med elev
* Rådgiver bistår med samtaler
* Anonym drøfte med BUP
* Henvise til PPT eller BUP
* Melde til barnevernet

**Tiltak har ønsket effekt**

Nytt møte i R-team – effekt? Evaluering sammen med eleven og foresatte

Nye tiltak iverksettes i samarbeid med eleven og foresatte

Tiltak har ikke ønsket effekt

*Foresatte eller elevene selv kan melde saker direkte til Fylkesmannen der du bor. Forutsetningene er at:*

* *du må ha tatt opp saken med rektor på skolen*
* *det må ha gått minst en uke fra du tok opp saken med skolen*
* *mobbingen må foregå på den skolen eleven går på nå*
* *er det helt spesielle tilfeller, kan du uansett ta kontakt med Fylkesmannen.*
* *hvordan melder du saken til Fylkesmannen? Fylkesmannen har et skjema du kan bruke for å melde fra;* [*Melding til Fylkesmannen*](https://fmsffmedocvwr.fylkesmannen.no/eDocument.Viewer/Fylkesmannen/mobbing?noprompt=1)