

Til foresatte om utviklingssamtalen

Elever har rett til minst en samtale i halvåret om sin egen faglige utvikling.

§ 9-6.Samtale om utvikling

Elevar, lærlingar, lære kandidat og praksisbrevkandidat har rett til minst éin samtale i halvåret om den faglege utviklinga si. Samtalen kan gjennomførast i samband med samtalen med foreldra etter § 11-1. Elevar, lærlingar, lære kandidat og praksisbrevkandidat har dessutan rett til jamleg dialog med kontaktlærar eller instruktør om korleis dei utviklar seg sosialt og på andre måtar. Dialogen skal sjåast i samanheng med opplæringslova § 1-3 og Overordna del – verdiar og prinsipp for grunnopplæringa.

Forskrift til opplæringsloven slår også fast at foreldre har rett til to planlagte og strukturerte samtaler med lærer hvert år.

§ 11-1.Foreldremøte og foreldresamtale

I grunnskolen skal skolen minst to gonger i året invitere foreldra til elevane til ein planlagd samtale med kontaktlæraren. På vidaregåande trinn 1 og vidaregåande trinn 2 skal skolen invitere foreldra til elevar som ikkje er myndige, til minst éin slik planlagd samtale i løpet av første halvår av skoleåret. Samtalen etter andre ledd skal gi foreldra informasjon om korleis eleven arbeider, den faglege utviklinga til eleven, og korleis eleven utviklar seg sosialt. Samtalen skal også klargjere korleis eleven, skolen og foreldra skal samarbeide for å leggje til rette for at eleven lærer og utviklar seg. Elevar som har fylt tolv år, har rett til å vere med i samtalen. Samtalen kan sjåast i samanheng med samtalen med eleven etter § 9-6.

Hensikten med samtalene er å skape en helhetlig oversikt over elevens trivsel, læring og faglige og sosiale utvikling. Samtalen skal bidra til samarbeid mellom skole og hjem for å støtte elevens læring og utvikling.

Utviklingssamtalen er en arena som skal gi eleven medvirkning og eierskap til egen læring, samtidig som foresatte blir informert og involvert.

Temaet for utviklingssamtaler er elevens **status i de ulike fagene, hvordan eleven arbeider både på skolen og hjemme**, samt **elevens sosiale utvikling og trivsel**. Det er med andre ord **en del av vurderingsarbeidet**, fortrinnsvis underveisvurdering.

Elevens stemme er etter vår vurdering den viktigste i en utviklingssamtale. Det er elevens "liv og verden" som er grunnlaget for møtet, ungdommen bør føle seg sett og hørt i denne situasjonen. Dette er også en rettighet barnet har! Vi har derfor valgt å gi elevene mulighet til å styre sin egen utviklingssamtale, i samarbeid og med støtte fra lærerne. Alle elever skal få tid til å planlegge samtalen sin, og de skal få hjelp og støtte i den grad de trenger det i samtalen. Skolen forventer også at foresatte bidrar gjennom å lytte, sette eleven i sentrum og være i dialog med eleven i samtalen. Foresatte kan gjerne stille eleven spørsmål om fag og utvikling, før de hører med læreren. Der kontaktlærer ikke kan gi et utfyllende svar, vil det være naturlig at foresatte tar direkte kontakt med faglærer. Foresatte finner informasjon om lærere og navn på lærere i informasjonsheftet:

[Informasjonshefte skolens hjemmeside](#)

8. trinn

Den første samtalen på 8. trinn handler om å bli kjent. Skolen har behov for å bli kjent med eleven og familien, slik at vi har best mulig innsikt i hvordan vi kan støtte elevens læring og utvikling. Elevene bruker tid sammen med lærerne sine, til å tenke igjennom en del spørsmål rundt opplevelsen av skoledagene. Hvordan trives du – hvilke fag liker du godt – hva er viktig – hvordan kan vi voksne støtte deg videre. Den andre samtalen, ser tilbake på tiden høst og vinter. Hvordan har det gått – hvilken støtte har eleven fått på veien – hva får eleven til faglig og sosialt – hvordan er trivselen – hvordan arbeider eleven med skolen. Eleven skal i denne samtalen forklare litt mer om hva som gjør at de får til noe, hvorfor de liker et fag eller ikke.

9. trinn

Høsten i 9. trinn begynner med en oppsummering av hele skoleåret for 8. trinn. Hvordan opplever eleven at det gikk, faglig og sosialt? Eleven evaluerer deretter sin skolegang gjennom spørsmål om trivsel, faglige mål som er nådd/ikke nådd, egen arbeidsinnsats, hvilken støtte de får og hva de ønsker seg av støtte i vider arbeid med skolen. Utviklingen tilsier at elevene kan bli mer presise og kanskje litt bedre til å sette seg egne, konkret og realistiske mål for faglig og sosial utvikling på 9. trinn. Samtalen dreier seg mer om hva eleven selv kan gjøre for å være aktiv i egen læring, slik at de kan oppnå det de ønsker seg. Bevissthet om, og eget ansvar i læringsarbeidet blir viktigere på 9. trinn Våren i 9. trinn, blir eleven bedt om å ta med seg/vise fram arbeid de er fornøyd med, kunne forklare hva de er gode til og hvorfor. Målet er å gjøre elevene enda bedre i stand til å nå de målene som de setter seg for 10. trinn, og se seg selv som en aktiv deltaker i eget liv.

10. trinn

På 10. trinn går vi mer i dybden på hva elevene aktivt kan gjøre for seg selv og sin egen utvikling. Vi forventer at de aller fleste kan sette ord på hvordan og hvorfor de trives/ikke trives, hvilke arbeidsvaner de har og eventuelt hvordan disse kan forbedres. Hvilke strategier har de for læring og hvordan benytter de seg av lærer og foresatte til støtte i eget læringsarbeid. Ettersom elevene er kommet en del lengre i sin utvikling fra 8. trinn til 10. trinn, gir vi i disse samtalene større rom for elevene til å fortelle åpent uten for mange hjelpespørsmål. Våren i 10. trinn ber vi også elevene forklare hvordan de skal få vist sin sluttkompetanse på best mulig måte til lærerne. Dette er en mulighet til å tenke over hvordan de selv kan være aktive for å oppnå et resultat de selv er godt fornøyd med.