

Informasjonshefte til elever og foresatte



Midtstuen Skole

[Midtstuen skoles hjemmeside](#)



Innhold

Midtstuen skoles verditårn:	6
Velkommen til Midtstuen skole!	7
Skolens kontaktinformasjon	8
<i>Skolens ledelse og ansatte:</i>	8
Kontaktlærere	9
Faglærere	10
Sosiallærere:	10
Miljøterapeuter:	10
Datoer skoleåret 2026 - 2027	11
<i>Foreldremøter:</i>	11
Eksamensdatoer våren 2027	12
<i>Sentralt gitt skriftlig eksamen</i>	12
<i>Lokal gitt muntlig eksamen</i>	12
Endringer til eksamen fra våren 2026	12
<i>Forberedelsesdeler fjernes i skriftlig sentralt gitt eksamen</i>	12
<i>Kunstig intelligens ikke tillatt under eksamen</i>	12
Fridager skoleåret 2026 - 2027	13
Skoledagens inndeling	13
Skole-hjem-samarbeid	14
Skoleturer	14
Regler for permisjon og fravær	15
<i>Det gis ikke permisjon i perioder med forberedelser og gjennomføring av</i>	15
Helsetjenesten	16
Rådgiver og sosiallærer	17
<i>Noen aktiviteter sosiallærere og rådgiver har ansvaret for:</i>	17
Arbeid for et trygt og inkluderende miljø for alle elever ved Midtstuen	18

Husregler	19
Mobilfri Osloskole.....	20
<i>§ 9.Bruk av mobil, smartklokke, kamerabriller eller liknende.....</i>	<i>20</i>
<i>Midtstuen skole:.....</i>	<i>20</i>
Pauser ved Midtstuen skole skoleåret 2026-2027	21
Læremidler, utstyr og personlige eiendeler	22
Midtstuen skoles regler for bruk av IKT-utstyr	23
Erstatninger	25
Skoleplattformen	26
Slik logger du deg på	26
<i>Veiledning:.....</i>	<i>27</i>
<i>Skoleplattform Oslo og Skolemelding</i>	<i>27</i>
<i>Meldinger i app, på web eller som e-post.....</i>	<i>27</i>
<i>Slik laster du ned appen</i>	<i>27</i>
<i>Last ned nyeste versjon av appen</i>	<i>28</i>
Læreplanen - LK 20.....	28
<i>Opplæringslovens formålsparagraf:</i>	<i>28</i>
Om vurdering.....	29
<i>Halvårsvurdering.....</i>	<i>29</i>
<i>Dokumentering av undervisningsvurdering.....</i>	<i>30</i>
<i>Sluttvurdering.....</i>	<i>30</i>
Elever skal være kjent med hva læreren vektlegger i vurderingen i forbindelse med fastsetting av standpunktkarakter.	30
Orientering om retten til å klage på karakter	31
Valgfagene ved Midtstuen skole	34
Tilpasset opplæring	36
<i>Hvordan og hvorfor tilpasser lærerne ved Midtstuen skole i undervisningen?</i>	<i>36</i>
Individuell tilrettelagt opplæring (tidligere spesialundervisning)	38
Fritak for aktiviteter	39
Skoleskyss	39
Samtykke.....	40

Midtstuen skoles verditårn:

**Trygge**

På Midtstuen skole er vi **varme** og **forutsigbare** i våre handlinger og **lojale** til beslutninger

Åpne

På Midtstuen skole **deler** vi praksis, **hjelper hverandre** og ser **muligheter**

Rause

På Midtstuen skole **respekterer** vi hverandre, **lytter** til innspill og **samarbeider** om de gode løsningene

Nyskapende

På Midtstuen skole er vi **fremtidsrettede**, **relevante**, **undrende** og **kreative**



Velkommen til Midtstuen skole!

Midtstuen skole er fylt opp med lærelysten ungdom med pågangsmot og mange ulike interesser. Vi gleder oss til å sette i gang med alle de aktivitetene som samlet skal gi elevene våre kunnskap og ferdigheter til å leve et godt liv og ta gode valg for fremtiden.

I skolen er det mange rutiner, aktiviteter og mennesker som elever og foreldre skal forholde seg til. Vi håper at dette heftet skal være en støtte i å finne fram i informasjonsjungelen.

I heftet finner du våre husregler og lokalt reglement, mens du må på skolens hjemmeside for å finne regler som gjelder for alle skoler. I tillegg skal alle klasser lage egne klasseromsregler, som skal være med på å sikre et godt læringsmiljø. Osloskolen har også et eget permisjonsreglement som vi må følge, og dere finner søknadsskjemaet på skolens hjemmeside.

Våre lærere bruker både skolemelding og e-post i kommunikasjon med foreldre, mens vi bruker skolemelding og Teams til elevene. I det skoleadministrative systemet, Vigilo, finner du timeplaner, fravær, kommentarer til orden og oppførsel. Her vil dere også finne elevenes karakterer, anmerkninger og eventuelt varsler om nedsatt karakter i orden/oppførsel eller mangel på vurderingsgrunnlag i fag.

Her finner du pålogging til [Vigilo](#). (1 - Velg Osloskolen 2 - Du må logge inn med BankID)

Elevenes rettigheter til et trygt og godt miljø finner du i opplæringslovens kapittel 12. Midtstuen skole har et større plandokument som skal trygge vårt systematiske arbeid for elevenes læringsmiljø. Disse finner dere på skolens infosider for foresatte i Portalen under "Generell informasjon": [Skolens handlingsplan for et trygt, godt og inkluderende miljø](#) beskriver hvordan vi arbeider med skolens elevmiljø konkret, hvilke handlingskjeder som skal følges og hvem som er ansvarlig for de ulike handlingene. Vi har også beskrevet hvordan vi definerer ulike begreper og hvilke tanker vi har om god praksis på området. Vår jobb er å gjøre skolen trygg for alle elever, slik at de kan utvikle seg og utnytte sitt potensial på best mulig måte.

I skolens organer får elever og foreldre være med å påvirke skolens retning og innhold. Elevrådet på skolen har bestemt seg for at det skal være flere felles aktivitetsdager for hele skolen. Disse dagene er elevrådet ansvarlig for planlegging og gjennomføring av aktivitetene og inkludering, i samarbeid med lærerne.

Typiske arrangementer er Halloween og juleverksted. 10. trinn har også sitt eget arrangement, ballet som gjennomføres i samarbeid med foreldre og elever. Med større elevdemokrati og deltakelse, vil Midtstuen skole bli et enda bedre sted å være og lære. Skolen har i den forbindelse laget et [sosialt årshjul](#), som både skal forebygge utenforskap og motivere elevene i skolehverdagen. Dette er et levende dokument.

Foreldre er viktige og har sin egen plass i skolens virksomhet. Dere er de viktigste støttespillerne, og kjenner egen ungdom best. Samtidig er dere viktige medspillere i å holde skolens omdømme og elevenes opplevelse av egen skolegang oppe, med de samtaler som holdes i hjemmet. Deltakelse i FAU og som klassekontakt er en viktig arena for innspill til skolen om forhold som angår hele skolen, trinn og klasser. God dialog gjør det enklere å forstå hverandre, og hjelper oss i å ta gode beslutninger for om lag 500 elever, med hensyn til både felleskapet og den enkelte.

Skolens kontaktinformasjon

Besøksadresse: Einar Skjæraasens vei 21 0782, Oslo

Postadresse: Postboks 53, Holmenkollen, 0712 OSLO

E-postadresse: postmottak.Midtstuen@osloskolen.no

Nettside: [Midtstuen skole](#)

Skolens sentralbord: **23 22 07 20**

Sentralbordet er betjent fra kl. 0800 til kl. 1430.

Skolens ledelse og ansatte:

Rektor:	Sissel Følling Eilertsen E-post: sissel.eilertsen@osloskolen.no Telefon: 23 22 07 20
Assisterende rektor:	Christel Sydnes Fiske E- post: christel.fiske@osloskolen.no Telefon: 23 22 07 20
Undervisnings- Inspektør	Stein Rage E- post: stein.rage@osloskolen.no Telefon: 91 52 53 36
Undervisnings- inspektør:	Lasse Muhle Steen Jensen E-post: lasse.jensen@osloskolen.no Telefon: 909 63 980
Avdelingsleder M+	Inger-Marie Ertzaas E –post: inger-marie.ertzaas@osloskolen.no Telefon: 23 22 07 20
Rådgiver:	Marianne Tjøstheim E-post: marianne.tjostheim@osloskolen.no Telefon: 980 44 661
Kontorleder:	Grete Svensen E-post: grete.svensen@osloskolen.no Telefon: 23 22 07 20
Konsulent:	Bettina Torgersen E-post: bettina.torgersen@osloskolen.no Telefon: 23 22 07 20
Konsulent:	Beate Shefstad E-post: beate.schefstad@osloskolen.no telefon: 23 22 07 20

Kontaktlærere

8A	Kristoffer Hansen Sara Madi Eirik Oppedal Ingrid Sandberg	kristoffer.hansen@osloskolen.no sara.madi@osloskolen.no eirik.oppedal@osloskolen.no ingrid.sandberg2@osloskolen.no
8B	Madeleine Strømseth Knut Magnus Helle Johanne Strand Ingerid Kristine Berge	madeleine.stromseth@osloskolen.no knut.helle@osloskolen.no johanne.h.strand@osloskolen.no ingerid.berge@osloskolen.no
8C	Hannah Færden Simen Kjemphol Maren Elise Sæther Henriette Spidsberg	hannah.farden@osloskolen.no simen.kjemphol@osloskolen.no maren.sather@osloskolen.no henriette.spidsberg@osloskolen.no
9ABC	Monica C. Husum Torger oftedal Hilde Holgate Nicolas S. Battersby Henriette Grelland Jenny Engh	monica.husum@osloskolen.no torger.oftedal@osloskolen.no hilde.holgate@osloskolen.no nicolas.battersby@osloskolen.no henriette.grelland@osloskolen.no jenny.engh@osloskolen.no
9DE	Tina-Marie Stubberud Elena Rannestad Aida Aspeslåen Mushir Hodi	tina.stubberud@osloskolen.no elena.rannestad@osloskolen.no aida.aspeslaen@osloskolen.no mushir.hoda@osloskolen.no
9FG	Henrik G. Ræder Emilie Vikdal Inga Fønstelien Vidmantas Tumelionis Ingri Nyhaug	henrik.rader@osloskolen.no emilie.vikdal@osloskolen.no inga.fonsterlien@osloskolen.no vidmantas.tumelionis@osloskolen.no Ingri.nyhaug@osloskolen.no
10AB	Micha Rombout Sebastian Manriquez Ronja Ongstad Asger Aarup Hansen	micha.a.rombout@osloskolen.no sebastian.manriquez@osloskolen.no ronja.ongstad@osloskolen.no asger.a.hansen@osloskolen.no
10CD	Katrine H. Zanetti Simon B. Frøystavåg John Kjekken Hedda Kvamsdal	katrine.zanetti@osloskolen.no simon.froystadvag@osloskolen.no john.kjekken@osloskolen.no hedda.kvamsdal@osloskolen.no
10EF	Lars Ellevold Tony Danielsen Ingeborg Aas Høistad Alexander Solsvik	lars.ellevold@osloskolen.no tony.danielsen@osloskolen.no ingeborg.hoistad@osloskolen.no alexander.solsvik@osloskolen.no
M+	Inger-Marie Ertzaas	inger-marie.ertzaas@osloskolen.no

Faglærere

Anneli Severinsen
Kristina Myrvang
Remy Alexander Hammeren Møllerhagen
Olav Dowkes
Gunhilde H Torgersen
Frode Andersen
Benedicte Stiris
Åse Straume
Elin Husebø

anneli.severinsen@osloskolen.no
kristina.myrvang@osloskolen.no
remy.mollerhagen@osloskolen.no
olav.dowkes@osloskolen.no
gunhilde.torgersen@osloskolen.no
frode.andersen@osloskolen.no
benedicte.stiris@osloskolen.no
ase.straume@osloskolen.no
elin.husebo@osloskolen.no

Sosiallærere:

8. trinn Karina B. Nilsson
9. trinn Torger Oftedal
10. trinn Marianne Tjøstheim

karina.nielsen@osloskolen.no
torger.oftedal@osloskolen.no
marianne.tjostheim@osloskolen.no

Miljøterapeuter:

Agami Daniel Fikke Hando
Vilde Horn Indresand
Magnus Toft-Larsen

agami.hando@osloskolen.no

Datoer skoleåret 2026 - 2027

Foreldremøter:

8. Trinn	9. Trinn	M- Pluss	10. Trinn
1. september	8. september	16. September	3. september
	3		
Mars 2027	Mars 2027	Mars 2027	Februar 2027

Utviklingssamtalene gjennomføres to ganger hvert år, og er en lovpålagt oppgave. Innholdet i samtalen skal være en dialog mellom skole og hjem om elevens utvikling. Skolen er ansvarlig for å invitere foreldre til samtalen, og legge til rette for gjennomføringen. Midtstuen skole gjennomfører utviklingssamtaler slik:

Trinn	Hva	Når	Hvem
8.Trinn	Bli kjent samtaler Utviklingssamtaler	September/oktober Mars	Kontaktlærere Kontaktlærere
9. Trinn	Utviklingssamtaler Utviklingssamtaler	Oktober /november Mars	Kontaktlærere Kontaktlærere
10.Trinn	Utviklingssamtaler Utviklingssamtaler	Oktober Februar	Kontaktlærere Kontaktlærere

Eleven i sentrum

Det er elevens kontaktlærer som er ansvarlig for samtalen, og bidrar til at samtalen styres med tanke på innhold og tidsbruk. Midtstuen skole har som mål at elevene selv skal være aktive i utviklingssamtalen. Derfor forbereder elevene seg i forkant av samtalen, med veiledning fra lærere. Det er viktig at eleven selv har mulighet til å påvirke skolesituasjonen, og de voksne skal være gode støttespillere! Eleven skal få den plassen hen har behov for, samtidig som læreren alltid skal bidra til at foresatte får så god informasjon som mulig. Skolen oppfordrer foresatte til å stille gode spørsmål og bidra til at eleven får tid og rom til å uttrykke seg om sin egen skolesituasjon

Eksamensdatoer våren 2027

Sentralt gitt skriftlig eksamen

<i>Norsk skriftlig hovedmål:</i>	<i>19.5.27</i>
<i>Norsk skriftlig sidemål:</i>	<i>20.5.27</i>
<i>Matematikk skriftlig:</i>	<i>21.5.27</i>
<i>Engelsk skriftlig:</i>	<i>24.5.27</i>

Lokal gitt muntlig eksamen

Opplysning om trekkfag for elever	Obligatorisk forberedelsesdag for elever	Eksamensdag
Gruppe 1: 9.6.27	Gruppe 1: 10.6.27	Gruppe 1: 11.6.27
Gruppe 2: 15.6.27	Gruppe 2: 16.6.27	Gruppe 2: 17.6.27

Endringer til eksamen fra våren 2026

Forberedelsesdeler fjernes i skriftlig sentralt gitt eksamen

På grunn av økt bruk av KI er det behov for å gjøre endringer i fag med forberedelsesdel til skriftlig eksamen. Elevene kan ha med seg tekster de utarbeider på forberedelsesdagen og benytte de under eksamen. Dette er bakgrunnen for endringen om å fjerne forberedelsesdelen. Beslutningen skjer etter at høringen om endringen er avsluttet. Skolen kan selv bestemme om de vil ha gjennomføre en forberedelsesdag til skriftlig eksamen. Midtstuen skole vil fortsette med forberedelsesdager til eksamen.

Kunstig intelligens ikke tillatt under eksamen

Bruk av tekstgeneratorer som ChatGPT er ikke tillatt under eksamen. Tekstgenerator er heller ikke en pålitelig kunnskapskilde å bruke på forberedelsesdagen. Hvis elevene likevel tar med innhold fra forberedelsesdagen som er produsert av en tekstgenerator, for eksempel KI, skal de alltid markere det i teksten og oppgi referansen i litteraturlisten, sammen med kildene. **Det er ikke tillatt å bruke KI under eksamen, men alle elever har mulighet til å benytte KI i forkant av eksamen.** Det er derfor risiko for at elever bruker informasjonen fra forberedelsesdelen til å skape tekster ved hjelp av KI, som de kan bruke i sine eksamenssvar. Det har også tidligere vært mulig for elevene å innhente tekster, eller få hjelp på forberedelsesdagen til å produsere tekst som ikke viser deres egen kompetanse, og inkludere dette i eksamensbesvarelsen.

Fridager skoleåret 2026 - 2027

Oversikt over kommende datoer for juleferie, vinterferie, påskeferie, sommerferie, høstferie og andre fridager.

Skoleåret 2026/2027

- Skolestart: mandag 17. august 2026
- Høstferie 2026: mandag 28. september – fredag 2. oktober 2026
- Juleferie 2026: mandag 21. desember 2026 til og med fredag 1. januar 2027
- Vinterferie 2027: mandag 22. februar til og med fredag 26. februar
- Påskeferie 2027: mandag 22. mars til og med tirsdag 30. mars
- Fridag torsdag 6. mai 2027: Kristi Himmelfartsdag
- Fridag fredag 7. mai 2027: Alle skoler har fri
- Fridag mandag 17. mai 2027: Grunnlovsdag / 2. pinsedag
- Siste skoledag før sommerferien: fredag 18. juni 2027

Skoledagens inndeling

Skolen tilbyr enkel frokost til elevene
tirsdag – torsdag kl. 8.15 - 8.35

Mandag – fredag	
Økt 1	8.45 - 10.50
Matpause	10.50 - 11.10
Økt 2	11.10 - 12.10
Storefri	12.10 - 12.40
Økt 3	12.40 - 14.40

Enkelte klasser og grupper kan ha avvikende oppstart og avslutning

Skole-hjem-samarbeid

Midtstuen skole ønsker å styrke samarbeidet mellom skole og hjem. Vi arrangerer trinnvise foreldremøter minst en gang i semesteret, hvor foresatte har mulighet til å møte alle lærerne og hverandre. På møtene blir aktuelle temaer tatt opp, enten av skolen og FAU eller eksterne foredragsholdere. Foresatte blir oppfordret til å stille til FAU og kan også stille som representanter til Driftsstyret, gjennom FAU.

Det gjennomføres også en planlagt utviklingssamtale i semesteret, hvor foresatte og elevene går gjennom skolesituasjonen og veien videre.

Det er utviklet en veileder for samarbeidet mellom hjem og skole. Mer om denne finner du her:

<https://www.oslo.kommune.no/skole-og-utdanning/skolemiljo/skole-hjem-samarbeid/>

Vi oppfordre alle som lurer på noe til å sende melding til kontaktlærer eller faglærer. Du finner e-post informasjon i dette hefte og på skolens hjemmeside.

Opplæringsloven presiserer også at skolen er ansvarlig for at elevens beste blir vurdert, og for at elevene får mulighet til å delta og bli hørt. Vi vil derfor alltid ta med elevene i samtale om det som angår dem.

Som alltid – skulle det være noe, er det bare å ta kontakt med en av oss.

NB! Oppdater og sjekk snarest at skolen har rett kontaktinformasjon på deg som foresatt. Dette kan du gjøre i Vigilo. Vigilo henter all sin informasjon om dere fra folkeregisteret, så du må selv endre dersom informasjon i Vigilo ikke stemmer. I skolemelding krysser du av for om du godkjenner deling med ditt barns navn i klasseliste.

Du kan endre denne informasjonen på www.norge.no

Skoleturer

Skolen arrangerer overnattingstur på 8., 9. og 10. Trinn. **Skolen anbefaler ikke overnattingsturer i foreldrenes regi.** Det er flere hensyn som ivaretas på den måten, blant annet inkludering, gratis skoleprinsipp og elevenes sikkerhet. Skolen gir ikke permisjon når elevene reiser på private fritidsreiser, heller ikke om de er arrangert av klassekontakter/FAU. Lærere kan ikke delta på disse turene. For mer informasjon les: [Oslo kommunes permisjonsreglement](#).

Gratisprinsippet gjelder kun for aktiviteter og turer som er en del av opplæringen, og skolen kan ikke styre aktiviteter og turer som foreldrene legger utenom skoletiden. **Skolen oppfordrer til at aktiviteter og turer som organiseres for elevene på fritiden, og som kan påvirke klassemiljøet på skolen, skal være inkluderende og at alle har økonomisk mulighet til å delta.**

Regler for permisjon og fravær

Barn og unge har en plikt til grunnskoleopplæring. Foresatte kan søke om permisjon fra skolen for elever i grunnskolen. Det er opp til skolen å vurdere om en elev skal få innvilget permisjon. Skolen kan avslå søknaden selv om det er forsvarlig for den enkelte elev å få fri. *Elever kan ikke få permisjon mer enn 10 skoledager per skoleår.* [Forskrift om permisjon i Osloskolen](#)

Det gis ikke permisjon i perioder med forberedelser og gjennomføring av

- Statlige kartleggingsprøver eller Nasjonale prøver
- Eksamener, muntlig og skriftlig
- Prøver og vurderingssituasjoner slik det framgår av skolens terminplan/prøveplan

Søknad om permisjon skal kun innvilges hvis vilkårene i forskriftens § 2 og § 3 er oppfylt og tungtveiende grunner taler for det. Tungtveiende grunner kan eksempelvis være spesielle arrangementer eller markeringer knyttet til politisk arbeid, organisasjonsarbeid familie, eller deltakelse ved idrettslig eller kulturell konkurranse/stevne på høyt nivå. **Det er ikke vanlig å gi permisjon til ferie, treningssamlinger eller liknende, eller når eleven har større udokumentert fravær.**

Søk om permisjon i god tid før ønsket permisjon, **minimum tre uker før**. Søknader sendt inn i etterkant av fravær, behandles ikke. Ønsker du å klage på vedtak om permisjon må du klage innen tre uker etter at du har mottatt svar på søknaden. Klagen skal sendes til skolen. **Hver enkelt elev** søker om permisjon fra opplæringen, også ved gruppeaktiviteter arrangert av f.eks. en klubb.

Søknader om skolefri utover to uker behandles som flyttemelding. Når/hvis eleven kommer tilbake, meldes eleven inn ved bostedsskolen gjennom søknad om skoleplass på nytt. Etter skolefri av lengre varighet må elevens skolesituasjon vurderes på nytt, f.eks. når det gjelder tilhørighet i klasse/gruppe.

Søknadsskjemaet finner du her: [Skjema permisjon](#). Du må lagre søknadsskjemaet og legge det ved e-posten. Søknaden sendes til postmottak.Midtstuen@osloskolen.no

Helsetjenesten

Det er bydelen som har ansvar for og ansetter helsesykepleiere. Leder for skolehelsetjenesten i Bydel Vestre Aker er Kristineaalbu.ljosland@bva.oslo.kommune.no



Helsesykepleier på Midtstuen skole: 80%

Marianne Westby Thorstad

Til stede: mandag, tirsdag, torsdag, fredag kl. 08.30-14.30. En av dagene blir halv dag. **Tidene vil variere.**

Telefon: 45725230

E-post: marianne.westby.thorstad@bva.oslo.kommune.no

Informasjon om skolehelsetjenesten

<https://www.oslo.kommune.no/helse-og-omsorg/helsetjenester/helsestasjon-og-vaksine/helsesykepleier-pa-skolen/>

Helsestasjon for ungdom – HFU

Åpen hver onsdag kl. 16-19.

Ingen timebestilling. Drop In

Adresse: Sørkedalsveien 150, bak Gardeleiren.

Telefon: 48048523

Mail: hfu@bva.oslo.kommune.no

Rådgiver og sosiallærer

Midtstuen skoles rådgiver og sosiallærer er Marianne Tjøstheim. Vi har også en sosiallærer for 8. trinn som heter Karina Nielsen og en for 9. trinn som heter Torger Oftedal. Alle tre skal hjelpe til med alt forebyggende sosialt arbeid på trinnet, og bistå når elever har behov for litt ekstra støtte, samtaler o.l. eller vi må utarbeide aktivitetsplaner. Marianne er også rådgiver, og har et særskilt ansvar for å hjelpe elevene med overgangen mellom ungdomsskole og videregående skole. På Midtstuen skole jobber vi med å gjøre valget og overgangen til videregående så god som mulig. I den sammenhengen vil elevene gjennom hele ungdomskolen jobbe med de ulike videregående skole programmene. Ønsker du kontakt, tar de gladelig imot besøk. Karina og Torger har ikke eget kontor, mens Marianne har sitt kontor ved siden av helsesykepleier.

Marianne Tjøstheim:

Telefon: 98 04 46 61

E- post: marianne.tjostheim@osloskolen.no

Karina Bengtsson Nielsen

Telefon:

E- post: karina.nielsen@osloskolen.no

Torger Oftedal

Telefon

E-post torger.oftedal@osloskolen.no

Noen aktiviteter sosiallærere og rådgiver har ansvaret for:

- Skolen har egne rutiner for fravær, bekymring for enkeltelev og for mobbing. Alle lærere er godt informert om innholdet og temaene tas opp ukentlig i ulike fora for samarbeid i personalet.
- Lærerne møtes til samarbeid om fag og elever slik:
 - **Ukentlig:** Trinnmøter, fagmøter og pedagogisk utviklingsmøter. Temaene som tas opp er faglig planlegging elevers sosiale og faglige utvikling. Orden og atferd, rutiner og regler, samt sikring/forbedring av elevmiljøet og samarbeid skole/hjem.
 - **Jevnlig:** Klassemøter og temaplanlegging. Klassemøtene skal sikre at alle lærere som underviser i klassen er godt informert om den enkelte elevs behov både faglig og sosialt.
 - **Andre møter:** Ressursteam, med PPT, rådgiver, helsesykepleier, ledelse og lærere. Overgangsmøter med barneskoler og videregående skoler. Tverrfaglige møter for elever med ITO. Ellers møter initiert av skole eller foreldre som skal bidra til at elevene får et best mulig skoletilbud.
- Rådgiver har ansvar for
 - I løpet av 9. og 10. klasse får alle elever mulighet til å dra på "smakebitkurs" på videregående skole, såkalt "hospitering".
 - Høsten på 10. trinn arrangeres det et eget foreldremøte hvor det orienteres om videregående skole.

- Fra desember til februar tar rådgiver imot individuelle samtaler og smågrupper til orientering om videregående skole.
- Nyttige hjemmesider: vilbli.no, utdanning.no
- 1. mars er frist for ordinær søknad til videregående skole

Arbeid for et trygt og inkluderende miljø for alle elever ved Midtstuen

Skolens handlingsplan for et trygt, godt og inkluderende miljø finner du [her](#)

Alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, inkludering, trivsel og læring.

Skolens overordnede mål:

Alle elever ved Midtstuen skole skal oppleve ene skolehverdag med trygghet, inkludering og læring. Skolens ansatte skal etter beste evne undersøke elevmiljøet daglig, slik at elever som mangler dette blir ivaretatt.

I skolens handlingsplan for et trygt, godt og inkluderende miljø, har vi definert begreper, laget overordnede flytskjemaer og konkretisert hvilke oppgaver og rutiner skolen følger i det forebyggende arbeidet. Målet er at vi i samarbeid med elever, foreldre og eksterne skal klare å følge opp den enkelte elev slik at alle opplever seg inkludert i skolens fellesskap.

Noen tiltak som skal påvirke læringsmiljøet positivt:

Foreldremøter, utviklingssamtaler og elevsamtaler

Ressursteam i skolen – hver 14. dag. Består av Rådgiver/sosiallærer, ledere, PPT, spesialpedagoger

Tverrfaglige møter, med foresatte og eksterne instanser

Samarbeid med forebyggende politi

Samarbeid med PPT, helsesykepleier og barnevernet

MOT -styrke den enkeltes robusthet og bevissthet, skape trygt klassemiljø og inkluderende skolekultur

Klassemøter – jevnlig møter med alle lærere som underviser den enkelte klasse, handler om elevene og klassens faglige og sosial utvikling

Aktivitetsdager – tre hele dager per skoleår (høst, vinter og vår).

Midtstuendagene – med søkelys på klassemiljø og fellesskap på trinn

Elevrådet, FAU og klassekontakter – bidrar med innspill og støtte i skolens arbeid med elevene

Elevundersøkelsen og påfølgende aktivitetsplaner for klassen for å bedre læringsmiljøet

[Sosialt årshjul](#) for elevene

Nettvett, Skeiv kompetanse, overnatting i nærmiljøet, nettvett, sex og samfunn

Arrangementer i skoletiden med sosial profil som f.eks. MOT til å glede dagen, Halloween

Husregler

HUSREGLER

Orden i klasserommet

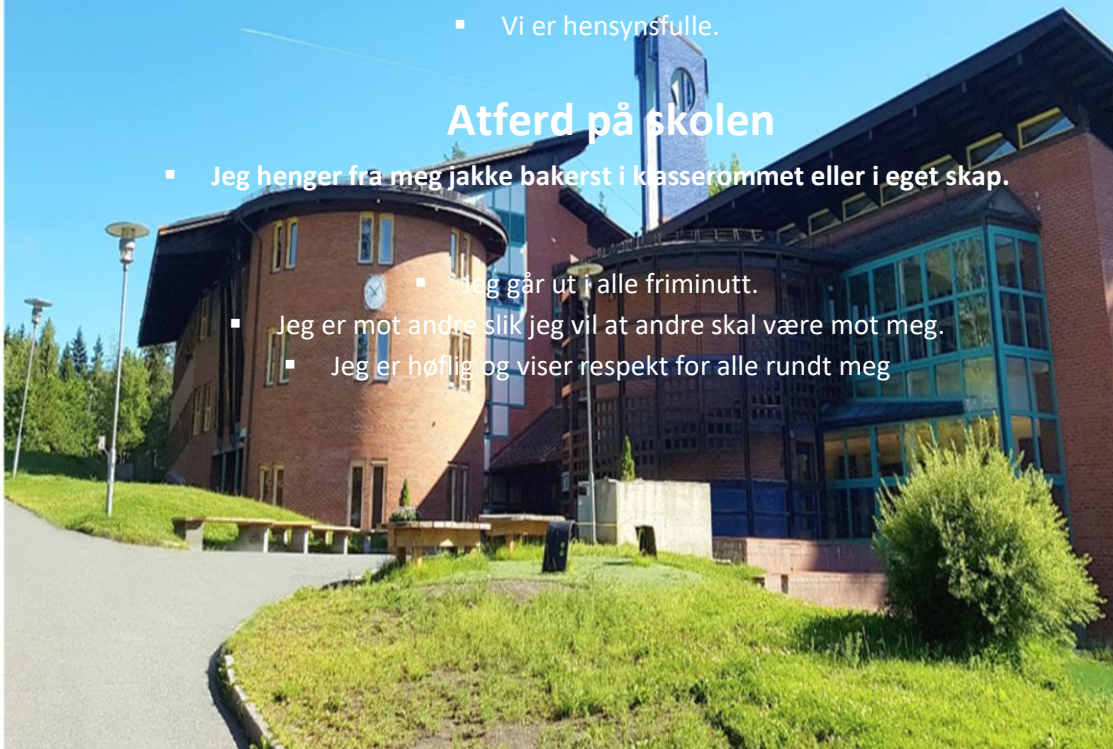
- Jeg møter opp i god tid før timen starter.
- Jeg henger fra meg jakke bakerst i klasserommet eller i eget skap.
 - Jeg lever arbeid til avtalt tid.
 - Vi rydder etter oss.
- Etter endt skoledag setter vi stolene opp på pulten.
 - Vi rydder og koster klasserommet.

Arbeidsro i klasserommet

- Jeg rekker opp hånden når jeg skal si noe.
- Jeg går på toalettet i friminuttene.
 - Vi snakker en og en.
 - Vi er hensynsfulle.

Atferd på skolen

- Jeg henger fra meg jakke bakerst i klasserommet eller i eget skap.
 - Jeg går ut i alle friminutt.
- Jeg er mot andre slik jeg vil at andre skal være mot meg.
 - Jeg er høflig og viser respekt for alle rundt meg



Mobilfri Osloskole

Oslos lokale reglement 2025: [Skoleregler Oslo 2025](#)

§ 9. Bruk av mobil, smartklokke, kamerabriller eller liknende

Er du elev på 8. til 10. trinn, kan du ikke bruke mobil, smartklokke eller liknende i undervisningstiden, med mindre annet er avtalt med lærer eller skolens ledelse. Du skal heller ikke bruke den i friminuttene. Skolen kan gjøre unntak for storefri i sine egne regler. Skolen kan lage egne regler om oppbevaring av mobil, smartklokke eller liknende.

Hvis du bruker mobil, smartklokke eller liknende i strid med skolereglene, kan skolen midlertidig ta den fra deg. Skolen kan fastsette i sine lokale regler hvor lenge den kan oppbevares av skolen.

Midtstuen skole:

Vi samler inn alle mobiler i 1. time og eleven får mobilen tilbake når de går hjem fra skolen ved dags slutt.

Hvis en elev har mobilen synlig i skoletiden, vil den bli tatt fra eleven og lagt på et trygt sted resten av dagen.

- Foresatte blir kontaktet og forespurt om de vil komme og hente telefonen, eller om elev får den tilbake etter endt skoledag neste dag.



Pauser ved Midtstuen skole skoleåret 2026-2027

RAMMER FOR MELLOMPAUSE MIDTSTUEN SKOLE 2026 – 2027

Mellompausen skal følge en trinnvis utvikling gjennom tre år på ungdomsskolen. Hovedreglene er:

- 8. trinn: Har mellompause med spising i egen gruppe
- 9. trinn: Åpner for å være med samarbeidsklassen i mellompausen
- 10. trinn: Åpner for å være med samarbeidsklassen i mellompausen

RAMMER FOR AKTIVITETSPAUSE MIDTSTUEN SKOLE 2026 – 2027

Vi ønsker at elevene i stor grad finner seg en aktivitet i pausen. Det er også lov å «henge», og det kan elevene gjøre ute så lenge været tillater det. Ellers er det muligheter inne i noen rom, og til vinteren finner vi andre løsninger. Vi skal hjelpe elevene til å finne en egnet aktivitet. Elevene på 8. og 9. trinn skal oppholde seg på skolens område også i pausene. 10. trinn kan søke om å få gå til Besserud i aktivitetspausen.

Trinnvis utvikling:

- **8. trinn:** Skal som hovedregel oppholde seg innenfor skolens område
- **9. trinn:** Skal som hovedregel oppholde seg innenfor skolens område
- **10. trinn:** Kan etter søknad dra til Besserud og handle på nærbutikken



Læremidler, utstyr og personlige eiendeler

Vi forventer at elevene tar godt vare på sine arbeidsbøker, **PCer** og annet utstyr ved skolen. Elevene får utdelt en pc som de har i tre år. Vi låner ikke ut PC til elever som har glemt sin hjemme. Vi låner ut en annen PC om elevens maskin er skadet/ til reparasjon. Det er IT ansvarlig som organiserer dette.

Alle elever får sin personlige pc til bruk i skoletiden, etter inngått avtale med skolen

Ved skolestart deler vi ut elevmaskiner til alle som ønsker det. Foresatte må skrive under på en avtale om bruks- og erstatningsansvar før elevene kan ta maskinen i bruk. Maskinene kan tas med hjem og den enkelte elev er ansvarlig for innhold og bruk. Ved feil bruk av maskinen, er både elev og foresatte ansvarlig etter de reglene avtalen inneholder



Osloskolen har utarbeidet felles regler og råd for bruk av GKI i skolen:

Regler og råd for bruk av IKT – utstyr i Osloskolen

Utdanningsetaten har utarbeidet felles regler og råd for bruk av IKT-utstyr, som skal gjelde for alle skoler. Reglene er utarbeidet i samarbeid med elever fra Majorstuen skole og Elevorganisasjonen. Vi ber om at foreldre og elever leser igjennom reglene og rådene før de tar vårt IKT utstyr i bruk.

Regler for bruk av IKT-utstyr

Sørg for at du som elev kjenner skolens regler for hvordan du skal bruke IKT-utstyret på skolen. Reglene gjelder både når du bruker skolens utstyr og privat utstyr i undervisningen.

1. PCer og nettbrett i Osloskolen er verktøy for skolearbeidet. Det er skolen som eier utstyret, og det skal behandles forsiktig og tas godt vare på.
2. Vær en god venn, også på internett. Si fra til en voksen hvis du opplever noe som ikke er greit.
3. IKT-utstyret skal brukes til læringsaktiviteter. Bruk ikke utstyret til å søke etter upassende innhold, som vold og pornografi.
4. Passord er viktig og privat. Bruk ditt eget brukernavn og pass på at det bare er ditt. Velg et lurt passord som du holder for deg selv.
5. Tenk deg godt om før du deler personlige bilder og opplysninger om deg selv og andre på internett. Husk at du ikke kan dele bilder av andre uten å spørre om lov.

Tips og råd

- Husk at internett aldri glemmer. Det du publiserer, kan bli der for alltid.
- Husk at hvem som helst kan skrive tekster på internett, og det som står der trenger ikke å være sant. Sjekk kilder og still spørsmål hvis du er usikker på om noe du leser på nett er riktig.
- På internett kan du finne og dele informasjon, bilder, video og musikk. Husk at det ikke er alt du kan bruke fritt og at du må ta med informasjon om kilden til det du bruker.
- Gjør deg godt kjent med råd og anbefalinger for nettvett og trygg bruk av IKT. For eksempel www.dubestemmer.no eller <https://www.ung.no/nettvett/>



Oslo

Osloskolen

Ansvarlig bruk av GKI i skolen

Veiledning til elever for hva generativ kunstig intelligens kan og ikke kan brukes til i det selvstendige skolearbeidet

Muntlig arbeid



- ✓ Få forslag til disposisjon eller måter å formidle informasjon på.
- ✓ Få hjelp til å besvare spørsmål knyttet til emnet ditt.
- ✓ Be om forslag til oppfølgingsspørsmål.
- ✓ Diskutere temaer (med et kritisk blikk) for å utvikle dypere forståelse.
- ✗ Bruke KI som en erstatning for menneskelige samtalepartnere.
- ✗ Repetere det KI har generert uten å forstå eller reflektere selv.

Finn og søk



- ✓ Finne flere kilder og ressurser som kan være relevante.
- ✓ Få hjelp til å tolke og forstå tekster du finner på internett.
- ✗ Bruke KI som eneste ressurs. Husk at KI er et verktøy og ikke en kilde.
- ✗ Stole på KI-generert faktainnhold uten bekreftelse fra etterprøvbare kilder.
- ✗ Vær oppmerksom på at KI ikke alltid forstår kontekst, og at den kan produsere upålitelig informasjon knyttet til sensitive emner.

Lesing og tekstarbeid



- ✓ Få begreper forenklet og forklart.
- ✓ Få støtte i lesearbeidet og til å forstå innhold og/eller språk.
- ✓ Lage sammendrag, gloselister og oppgaver basert på en tekst.
- ✗ Overlate lesearbeidet til KI. Husk å lese teksten selv og prøve å forstå den på egen hånd.
- ✗ Stole blindt på det KI foreslår uten å tenke kritisk og analysere teksten selv.

Vurdering



- ✓ Lage øvingsoppgaver, spørsmål og eksempler som forberedelse.
- ✓ Be KI stille spørsmål knyttet til tema, få tips til studieteknikk eller lage studieplan.
- ✓ Vær åpen og si ifra når og hvordan du bruker KI i skolearbeidet
- ✗ Leverer KI-generert innhold som eget arbeid. Det er uakseptabelt.
- ✗ Bruke KI som erstatning for egen innsats og læring.
- ✗ Erstatte veiledning fra lærer med veiledning fra KI.

Skriftlig arbeid



- ✓ Idémyldre og få inspirasjon.
- ✓ Støtte til korrekturlesing og forbedring av formulering, struktur, og/eller grammatikk.
 - OBS: Osloskolens KI-løsning fungerer per dags dato best til dette på engelsk/fremmedspråk.
- ✓ Få råd til hvordan du kan organisere tanker eller lage en disposisjon.
- ✗ Stole utelukkende på KI for korrekturlesing og grammatikk.
- ✗ La kunstig intelligens skrive og besvare oppgaver for deg
- ✗ Erstatte tilbakemelding fra lærer med tilbakemelding fra KI.



Avklar alltid med lærerne dine om når og hvordan KI kan brukes i de ulike fagene.



Midtstuen skoles regler for bruk av IKT-utstyr



1. Mat og drikke skal **ikke** nytes ved PC.
2. Det er **læreren som bestemmer** når PC skal brukes.
3. PC, lader og PC-etui skal være **fri for klistermerker**.
4. **PC-er er verktøy for skolearbeid**. Det er skolen som eier utstyret, og det skal behandles forsiktig og tas godt vare på.
5. **Vær en god venn, også på internett**. Si fra til en voksen hvis du opplever noe som ikke er greit.
6. **PC-en skal brukes til læringsaktiviteter**. Bruk ikke utstyret til å søke etter upassende innhold, som vold og pornografi.
7. **Passord er viktig og privat**. Bruk ditt eget brukernavn og pass på at det bare er ditt. Velg et lurt passord som du holder for deg selv.
8. Tenk deg godt om før du deler personlige bilder og opplysninger om deg selv og andre på internett.
Husk at du ikke kan dele bilder av andre uten å spørre om lov.
9. Ved flytting av pc-en skal den **aldri løftes i skjermen**, da dette vil påføre trykkskade på skjerm og resultatet vil bli defekt og knust skjerm.
10. PC-en skal **ikke lånes til andre**.
 - Ved skade på eller tap av utstyr, gjelder de vanlige erstatningsrettslige reglene. Det betyr at eleven/foresatt kan bli erstatningsansvarlig dersom eleven forsettlig (med vilje) eller **uaktsomt** (uforsiktig) ødelegger PC-en/Mac-en, jf. skadeserstatningsloven §§ 1-1 og 1-2.
 - Skolen erstatter ikke tap av private data som er lagret/installert på PC/Mac. Av sikkerhetsmessige årsaker bør slike data også lagres andre steder.
 - For mer informasjon om personvern og behandling av personopplysninger se Oslo skolens nettsider: aktuelt.osloskolen.no/larerik-bruk-av-laringsteknologi/informasjonsikkerhet-og-personvern/personvern

Erstatninger

Skolen har **ikke** erstatningsansvar for penger eller private gjenstander, klær, o.l. som tas med på skolen. **Elevene oppfordres til ikke å ta med seg store verdier, dyre klær, penger eller verdisaker på skolen. Er det helt nødvendig, lever verdisakene til kontoret for oppbevaring gjennom skoledagen.**

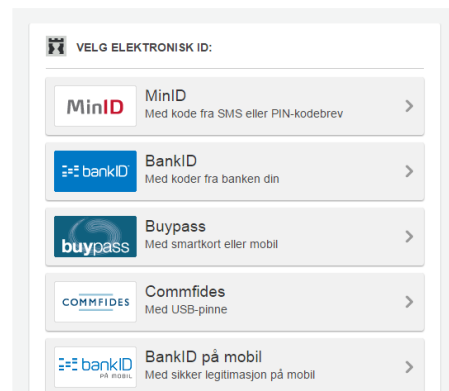
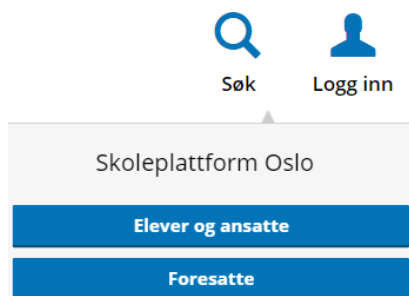
Alle sykler parkeres på eget ansvar i skolegården i egne stativ eller der de ikke er i veien for andre. Alt utstyr til utendørs bruk skal alltid oppbevares ute i skolegården. Elevene må finne egnet sted og låse utstyret før de går inn til timen. Air-Wheels, sparkesykler, ski, akebrett mm må parkeres ute. Skolen har egne skistativ utenfor kroppsøvingsbygget.

Erstatningsansvar: Eleven og hjemmet har erstatningsansvar ved ødeleggelser etter gjeldende lovregler.

Skoleplattformen

Slik logger du deg på

Pålogging til Skoleplattform Oslo gjøres via skolens nettside. Gå på <http://midtstuen.osloskolen.no> og klikk på "Logg inn" øverst til høyre. Velg "foresatte".



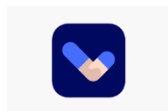
Du logger deg deretter på ved hjelp av ID-porten, på samme måte som ved tilgang til en rekke andre offentlige tjenester i Norge. Der kan du velge mellom flere alternativer for elektronisk ID, blant annet MinID og BankID/BankID mobil.

Forsiden

På forsiden finner du de seks siste uleste meldingene for dine barn. Du ser både meldinger som er publisert til ditt/dine barn og meldinger som er publisert direkte til deg som foresatt. Alle meldinger som er sendt deg fra skolens ledelse, eller fra barnets lærere finner du under fanen Meldinger.

I høyre marg vises en liste med dine barn. Hvis du har mer enn ett barn får du valget <Alle barn>. Ved å klikke på <Alle barn> vil du se all informasjon knyttet til alle barna samtidig.

Som foresatt har du tilgang til en verktøyboks, som viser verktøy. Nederst til høyre på forsiden finner du siste oppdaterte infosider fra skolen og infosider som gjelder for hele Osloskolen.



Fra august 2025 benytter Osloskolen **Vigilo** som skoleadministrativt system. Systemet har egen pålogging for lærere, elever og foresatte via Skoleplattform Oslo og her: [Vigilo osloskolen](http://vigilo.osloskolen.no)

Systemet erstatter IST, og skal blant annet brukes til å se timeplaner, skoleårskalender, fraværstatistikk og kontaktinformasjon tilpasset brukernes roller. Lærerne skal også bruke systemet til å registrere fravær og anmerkninger, og å sende ut varsel om fare for nedsatt orden- og oppførselskarakter eller manglende karaktergrunnlag. Lærerne kan skrive ut klasselister, med og uten adresse-, telefonnummer- og foresatte informasjon. All informasjon om foresatte hentes fra Folkeregisteret, og foresatte må derfor endre selv i det systemet om noe er feil. Endre dette her:

Veiledning:

Logg deg på Vigilo sin foreldreportal: <https://vigilo.no/osloskolen/>

Bruk ID-porten, for eksempel BankID.

Foresatte sine kontaktopplysninger hentes fra Kontakt- og reservasjonsregisteret og oppdateres automatisk.

Er opplysningene feil, kan du rette de opp her. <https://eid.difi.no/nn/kontakt-og-reservasjonsregisteret>

Her får du oversikt over:

Timeplaner

Fravær

Orden og oppførsel

Halvårs- og standpunktvurderinger med karakter

Skoleplattform Oslo og Skolemelding

Skolen bruker skolemelding og e-post i kommunikasjon med foreldrene. Med elevene benytter vi også chat i Teams. Skolemeldingsappen er dere også vant med fra barneskolen, og elevene bør laste ned denne.

Skolemelding er en meldings-app for Osloskolens foresatte, elever og ansatte. Med Skolemelding kan foresatte og elever få informasjon fra skolen "rett i lomma". I appen kan foresatte og elever sende melding til kontaktlærer/faglærer eller andre ansatte på skolen. De kan også svare på meldinger sendt fra skolen.

Meldinger i app, på web eller som e-post

Skolemelding er en del av Osloskolens meldingsverktøy i Skoleplattform Oslo. Du kan derfor velge om du vil laste ned appen eller få meldingene tilsendt på e-post. Du kan også logge deg inn i Skoleplattform Oslo via skolens nettside og lese meldingene i webportalen.

Slik laster du ned appen

Appen Skolemelding kan lastes ned til telefon eller nettbrett. I App Store/Google Play søker foresatte opp "Skolemelding foresatte". Ansatte og elever kan laste ned "Skolemelding elev og ansatt".

Første gang du som foresatt bruker appen må du logge deg inn via ID-porten. Elever og ansatte logger seg på med Feide første gang. Du kan lage en egen PIN-kode eller aktivere biometri. De neste gangene du bruker appen, trenger du bare oppgi PIN-koden eller bruke fingeravtrykk/ansiktsgjenkjenning.

Appen gir mulighet for pushvarslinger, slik at du får varsel på telefonen/nettbrettet om at "Du har fått en ny melding" når skolen har sendt deg noe. Dersom du som foresatt har flere barn, kan du kjapt få oversikt over hvilke meldinger som gjelder hvilket barn ved å filtrere meldinger på ett barn om gangen.

Nå kan du se ditt barns klasseliste i Skolemeldingsappen og i Portalen i Skoleplattform Oslo. Hensikten er å gjøre det lettere for foresatte å komme i kontakt med hverandre. Foresatte i Osloskolen, som har barn under 18 år, får nå tilgang til barnets klasseliste via Skolemelding og Portalen i Skoleplattform Oslo. Klasselisten blir delt mellom foresatte som har barn i samme klasse. Kontaktlærer vil også ha tilgang til å se klasselisten for egen klasse. **For å lage en klasseliste med foresatte informasjon kreves det samtykke fra foresatte.** Du må si ja til at kontaktinformasjonen din skal bli synlig i listen. Klasselisten er derfor i utgangspunktet tom. Skru på visning av kontaktinformasjonen din under Innstillinger i Skolemeldingsappen eller under Min profil i Portalen i Skoleplattform Oslo (pålogging via skolens nettside). Velg hvilke opplysninger du ønsker å dele med de andre foresatte: Elevens navn og ditt navn – Telefon - E-post - Adresse

Last ned nyeste versjon av appen

For å få klasselister i appen må du laste ned nyeste versjon av appen, **Hvis du ikke har på automatisk oppdatering:** Gå til AppStore

- Søk opp Skolemelding foresatte og klikk på app-ikonet (papirflyet)
- Klikk Oppdater
- Åpne appen

Læreplanen - LK 20

Alle læreplaner for fag i grunnskolen blir fornyet. De nye læreplanene begynte å gjelde fra august 2020, og alle trinnene i ungdomsskolen følger nå disse planene. Det er innholdet i fagene som blir nytt. Arbeidet med nye læreplaner bygger på stortingsmelding nr. 28: Meld.St.28. Et samfunn i endring krever også en skole som fornyer seg. Regjeringen foreslår derfor å fornye fagene i skolen for å gi elevene mer dybdelæring og bedre forståelse. I tillegg vil den gi skolens brede dannelsesoppdrag en tydeligere plass i skolehverdagen.

Overordnet del beskriver hvilke verdier og prinsipper grunnopplæring skal bygge på: [Overordnet del av læreplanen](#)

Læreplanverket har tre tverrfaglige temaer:

- demokrati og medborgerskap
- bærekraftig utvikling
- folkehelse og livsmestring

Dette er ikke egne fag, men samfunnsaktuelle temaer som inngår i læreplanene der de er en sentral del av kompetansen i faget. Temaene innlemmes i undervisningen, som en rød tråd, i arbeidet med læring og utvikling i fagene.

Opplæringslovens formålsparagraf:

Opplæringen i skole skal i samarbeid og forståelse med hjemmet, åpne dører mot verden og framtiden og gi elevene historisk og kulturell innsikt og forankring.

Opplæringen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfridom, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverdighet og solidaritet, verdier som også kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettene.

Opplæringa skal bidra til å utvide kjennskapen til og forståinga av den nasjonale kulturarven og vår felles internasjonale kulturtradisjon. Opplæringa skal gi innsikt i kulturelt mangfald og vise respekt for den einskilde si overtyding. Ho skal fremje demokrati, likestilling og vitskapleg tenkjemåte.

“Elevane og lærlingane skal utvikle kunnskap, dugleik og haldningar for å kunne meistre liva sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Dei skal få utfalde skaparglede, engasjement og utforskartrøng.

Elevane og lærlingane skal lære å tenkje kritisk og handle etisk og miljøbevisst. Dei skal ha medansvar og rett til medverknad.

Skolen og lærebedrifta skal møte elevane og lærlingane med tillit, respekt og krav og gi dei utfordringar som fremjar danning og lærelyst. Alle former for diskriminering skal motarbeidast.

Om vurdering

Reguleres i Opplæringsloven og i Forskrifter til Opplæringsloven, kapittel 9: [Forskrift](#). Det viktige er at elevene skal være kjent med målene for opplæringen og hva som blir vektlagt i vurderingen. Målene er definert i læreplanen etter "fagets relevans og sentrale verdier", "fagets kjerneelementer" og "kompetansemål for faget" etter 10. trinn i grunnskolen.

Standpunktkarakterer elevene mottar før de slutter i grunnskolen, er etter de kompetansemålene som er bestemt for faget etter 10. trinn. I ungdomsskolen er alle andre vurderinger og karakterer ment som underveis-vurdering som skal gi elevene hjelp til å bli bedre i faget, slik at de kan nå kompetansemålene etter 10. trinn i størst mulig grad. Ved Midtstuen skole får elevene standpunkt i musikk og mat og helse etter 9. trinn.

- **Underveisvurdering:** All vurdering før siste karakter på 10. trinn. Egenvurdering og halvårsvurdering er en del av underveisvurderingen. Denne skal bidra til faglig utvikling. Underveisvurdering i fag skal være en integrert del av opplæringen. Underveisvurderingen kan være både muntlig og skriftlig.
- **Standpunktkarakterer:** Siste karakter i faget på 10. trinn før eksamen, i mat og helse og musikk på 9. trinn og ved eventuelle bytter av valgfag før 10. trinn. Forteller om den kompetansen eleven har oppnådd ved slutten av opplæringen.

Grunnlaget for vurdering i fag er kompetansemålene i læreplanene for fag. Det betyr at det bare er relevant å vurdere kompetanse etter det som står i læreplanene for fag. Det er for eksempel ikke slik at læreren kan sette en elev ned en karakter i fag på grunn av manglende innsats i timene, hvis ikke innsats er beskrevet som en del av kompetansemålene. Stort fravær eller andre særlige forhold kan føre til at lærere ikke har tilstrekkelig grunnlag til å gi halvårsvurdering med karakter eller standpunktkarakter i ett eller flere fag.

All vurdering før standpunktkarakterer fastsettes, er underveisvurdering

Halvårsvurdering

Halvårsvurdering skal gis som en muntlig og/eller skriftlig beskrivelse med informasjon om faglig ståsted og om hvordan eleven kan øke kompetansen sin. Halvårsvurdering skal gjennomføres midt i opplæringsperioden på 8., 9. og 10. årstrinn, fra 8. årstrinn skal eleven også få karakterer i forbindelse med halvårsvurdering. Det skal være direkte samsvar mellom halvårsvurderingen og karakteren som fastsettes. **Informasjonen om elevens faglige ståsted skal være grunnlaget for den karakteren som blir satt.**

I tillegg til karakter i halvårsvurdering, skal det fastsettes karakterer til standpunkt. Utover dette er det ikke krav om å bruke karakterer i underveis vurderingen. Når karakter brukes, skal den uttrykke kompetansen eleven har oppnådd ut fra det som er forventet på tidspunktet for vurderingen. **Det betyr at det forventes mer kunnskap for å nå for eksempel karakteren 4, på 10. trinn enn på 8. trinn.**

Dokumentering av underveisvurdering

Det er ikke krav om at underveisvurdering skal være skriftlig, med unntak av karakterer som blir gitt i forbindelse med halvårsvurdering. *Det skal imidlertid dokumenteres at vurdering er gitt.* Hvor mye som skal skriftliggjøres av underveisvurderingen, må avveies i forhold til hva som er nødvendig, hva som er pedagogisk nyttig for at elever skal lære best mulig og arbeidsbyrden det innebærer for læreren.

Sluttvurdering

Sluttvurdering uttrykkes i standpunkt- karakterer på 10. årstrinn. En sluttvurdering er et enkeltvedtak og elevene eller foreldrene kan klage på karakteren. Formålet med sluttvurdering i fag er at den skal gi informasjon den samlede kompetansen eleven har oppnådd ved slutten av opplæringen. Et grunnleggende prinsipp er at eleven skal ha mulighet til å forbedre kompetansen sin gjennom hele opplæringsperioden. For at læreren skal ha mulighet til å følge med på elevens faglige utvikling, **må eleven delta i opplæringen.** Alle elever, også elever med individuell opplæringsplan, skal vurderes etter kompetansemåla i læreplanen, jf. § 3-3. Standpunktkarakterer i fag med sentralt gitt eksamen skal fastsettes senest dagen før fellessensurmøtet. Standpunktkarakterer i fag med lokalt gitt eksamen skal fastsettes senest dagen før skolen gjennomfører den første eksamenen i faget.

Elever skal være kjent med hva læreren vektlegger i vurderingen i forbindelse med fastsetting av standpunktkarakter.

Dette kan for eksempel være kjennetegn på den kompetansen som kreves for å få de ulike standpunktkarakterene i faget. Eleven skal ha fått mulighet til å vise kompetansen sin på flere og varierte måter. Kompetanse som eleven har vist i løpet av opplæringa, er en del av vurderingen når standpunktkarakteren skal fastsettes. Dette innebærer at det normalt vil være et for spinkelt grunnlag å fastsette standpunktkarakterer på bakgrunn av en enkelt prøve eller bare prøver. Med bredt vurderingsgrunnlag menes også flere forskjellige måter å vurdere elevene på – ikke bare prøver med karakterer.

Den kunnskapen som læreren har fått gjennom undervisvurderingen (i klasserommet) om elevens utvikling i fag, gir læreren grunnlag for å fastsette standpunktkarakter. Standpunktkarakterer som settes ut fra et matematisk gjennomsnitt på prøvene eleven har hatt gjennom året, er **ikke** i tråd med forskriften. En slik karakter bryter med prinsippet om at eleven skal ha mulighet til å utvikle kompetansen sin gjennom hele opplæringsåret. I undervisvurderingen handler det altså om å bidra til utvikling og faglig progresjon, og i standpunktvurderingen handler det om hvor langt eleven nådde. Vurdering skal være en integrert del av all undervisning til lærerne.

Orientering om retten til å klage på karakter

"Du kan ikke klage på undervisvurderingen. Undervisvurdering er et redskap for deg og lærer i læreprosessen. Dersom du eller foreldrene dine mener at skolen ikke har gitt deg undervisvurdering som følger av regelverket, kan dere ta dette opp med skolen."

Hvem kan klage på karakter?

Du som er elev, eller den du gir skriftlig fullmakt til, har rett til å klage på karakter.

Er du under 15 år, må foreldrene dine samtykke i klagen. Elever over 15 år skal samtykke i klagesaker. De har selvråderett. Dette innebærer at foreldre til elever over 15 år ikke kan klage på vegne av eleven uten fullmakt fra eleven selv. Samtidig har foreldre til elever som er under 18 år selvstendig klagerett, som innebærer at de likevel har rett til å klage når eleven er uenig. Eleven har rett til å bli hørt, og elevens syn skal tillegges vekt i tråd med elevens alder og modenhet.

Hvordan klager du?

Klagen må være skriftlig, og den som klager må underskrive klagen!

Det må stå i klagen hva du vil klage på.

Hvis du klager på karakter etter skriftlig eksamen må du ikke å begrunne klagen. Hvis du klager på standpunktkarakter, på karakter i orden og oppførsel eller muntlig avgangsprøve, **bør** du begrunne klagen.

Klagen sendes til: postmottak.Midtstuen@osloskolen.no. Rektor sender klagen din og uttalelser fra skolen til Statsforvalteren, som er klageinstans. Du skal ikke sende klagen din direkte til Statsforvalteren, det vil forsinke klagebehandlingen.

Når er klagefristen?

Klagefristen er 10 dager. Fristen regnes fra det tidspunkt du eller foreldrene dine er gjort kjent med karakteren, eller burde gjort dere kjent med den. Hvis du ber om begrunnelse for karakteren blir klagefristen avbrutt, og nye 10 dagers frist gjelder fra det tidspunkt du har fått begrunnelsen.

Hva skjer hvis jeg klager på standpunktkarakterer?

Hvis du klager på en eller flere standpunktkarakterer må faglærer skrive en begrunnelse for karakteren din, og rektor må skrive en uttalelse om hvordan skolen har behandlet saken. Saken sendes deretter til Statsforvalteren og du får en kopi. Klagen din og opplysninger fra skolen vil sammen danne grunnlaget for Statsforvalteren behandling av saken. Det er viktig å vite at Statsforvalteren bare skal ta stilling til om de bestemmelsene som gjelder for karaktersetting er fulgt. Statsforvalteren **skal ikke overprøve** lærerens faglige skjønn. Det betyr at Statsforvalteren ikke skal ta stilling til om karakteren din er riktig i forhold til det faglige nivået ditt. Vurdering i orden og oppførsel skal ikke være blandet sammen med vurdering i det enkelte faget.

Dersom Statsforvalteren kommer til at bestemmelsene som gjelder for karaktersetting ikke er fulgt, eller at det er tvil om at bestemmelsene er fulgt, opphever Statsforvalteren karakteren din. Saken blir da sendt tilbake til skolen hvor rektor og faglærer skal gjøre en ny vurdering. Rektor setter deretter endelig karakter. Du bør være klar over at oppheving av karakteren ikke nødvendigvis fører til at du får en bedre karakter. Når rektor og faglærer foretar en ny vurdering, kan rektor bestemme om karakteren skal endres eller bli stående. Den nye avgjørelsen skal begrunnes. Du kan ikke klage på den endelige karakteren.

Hva skjer hvis jeg klager på karakter i orden og oppførsel?

Hvis du klager på karakteren din i orden og oppførsel skal både kontaktlærer og rektor skrive en uttalelse.

Dette skal ligge ved klagen din når det sendes Statsforvalteren:

En fyldig begrunnelse for karakteren

Hvilke tiltak skolen har gjort for å rette karakteren

Hvilke karakterer du har fått i orden og oppførsel tidligere

Opplysninger som viser at du foreldrene dine har mottatt skriftlig varsel om faren for at ordens- og oppførselskarakteren kan bli en annen karakter enn God

Papirer som viser hvordan skolen har behandlet saken, eventuell korrespondanse med hjemmet, og annen relevant dokumentasjon

Kopi av ordensreglementet på skolen

Du eller foreldrene dine skal ha kopi av det som sendes Statsforvalteren. Hvis Statsforvalteren kommer til at det er grunnlag for å gjøre om vedtaket, er det Statsforvalteren, og ikke rektor, som setter ny karakter. Den nye karakteren vil bli fastsatt på grunnlag av de opplysningene som foreligger. Statsforvalteren avgjørelse er endelig.

Hva skjer hvis jeg klager på skriftlig eksamen?

Hvis du klager på karakter etter skriftlig eksamen har du rett til å få se besvarelsen din og få vite retningslinjer for sensuren. Dette kan eleven gjøre hos [rektor/trinnleder](#). Deretter skal noen som ikke har sensurert besvarelsen din tidligere se på den på nytt, disse skal ikke jobbe ved den skolen du går på. De som får denne jobben sitter i det som kalles Klagenemd, en nemnd består av 3 personer.

Klagenemnda skal ta stilling til om karakteren du har fått er urimelig. Hvis nemnda kommer til at karakteren er urimelig, skal det settes ny karakter. Hvis karakteren blir endret, blir den vanligvis satt opp. NB! Du bør være klar over at det hender at karakterer blir satt ned etter klagebehandlingen.

Hva skjer hvis jeg klager på muntlig eksamen?

Ved muntlig eksamen kan du bare klage på formelle feil. Feilene må da være slik at de kan ha hatt betydning for karakteren du fikk.

Sensor, faglærer og rektor uttaler seg, og sender uttalelsene til Statsforvalteren. Kopi skal sendes til deg eller foreldrene dine.

Dersom du får medhold i klagen, opphever Statsforvalteren karakteren din.

Hvis du ønsker det, kan det holdes ny eksamen for deg. Da trekkes det på nytt hvilket fag du kommer opp i. Forberedelsestiden er den samme som ved ordinær eksamen.

Valgfagene ved Midtstuen skole

Valgfagene på Midtstuen skole er organisert slik at vi tilbyr flere fag, men **under forutsetning av at det er mange nok elever som velger faget**. Valgfaget fysisk aktivitet og helse (FAH), er spesielt ettersom vi kan tilby mange undergrupper i samarbeid med lokalmiljøet.

Oversikt over valgfag med lærere og e-post

		e-post	8. trinn	9. trinn	10. trinn
Andreas A. Hodal	FYSAK (Alpint)	Andreas.alfredsen@heming.no	x	x	x
Nicolai Herlovsen	FYSAK (Tennis)	herlofsonnicolai@gmail.com	x	x	x
Tarjei Kaardal	FYSAK (Tennis)	tarjei.kaardal@osloskolen.no	x	x	x
Marta Marcinkowska	FYSAK (Tennis)	marta@heming.no	x	x	x
Emma Løvseth	FYSAK (Dans)	Emma.lovseth@osloskolen.no		x	x
Anna Knudsen	FYSAK (Dans)	ammismoo@gmail.com	x	x	
Anine Kvernerud	FYSAK (Langrenn)	aninekvernerud@icloud.com	x		
Johan Hogrenning	FYSAK (Langrenn)	hogrenningjohan@hotmail.com		x	x
Vidas Tumelionis	FYSAK (Sport)	vidmantas.tumelionis@osloskolen.no	x		x
Daniel Hando	FYSAK (Sport)	agami.hando@osloskolen.no		x	
Rohaam Roman	FYSAK (Fotball)	Rohaam.roman@osloskolen.no	x		X
Tony Danielsen	FYSAK (Fotball)	tony.danielsen@osloskolen.no		x	
Kristoffer Hansen	Friluftsliv	kristoffer.hansen@osloskolen.no		X	
Alexander Solsvik	Friluftsliv	Alexander.solsvik@osloskolen.no	x		
Kristina Myrvang	Design og redesign	kristina.myrvang@osloskolen.no		x	
Remy Møllerhagen	Design og redesign	remy.mollerhagen@osloskolen.no	x		x
Hilde Holgate	Innsats for andre	hilde.holgate@osloskolen.no	x		x
Marianne Tjøstheim	Innsats for andre	marianne.tjostheim@osloskolen.no		x	
Micha Rombout	Programmering	micha.a.rombout@osloskolen.no		x	
Åse Straume	Programmering	ase.straume@osloskolen.no	x		
Olav Dowkes	Produksjon for scene	olav.dowkes@osloskolen.no			x

Mulighet A: Samme valgfag over tre år				
	Fysisk aktivitet Karakter 4	Fysisk aktivitet Karakter 3	Fysisk aktivitet Karakter 5	Det vil bare stå 5 på vitnemålet
Mulighet B: Samme valgfag i 8. og 9. og et nytt i 10.kl				
	Fysisk aktivitet Karakter 4	Fysisk aktivitet Karakter 3	Teknologi i praksis Karakter 5	Det vil stå 3 og 5 på vitnemålet, men inntaks-kontoret bruker gjennomsnittet av disse
Mulighet C: Samme valgfag i 8. og 10.kl, men annet i 9.kl				
	Fysisk aktivitet Karakter 4	Forskning i praksis Karakter 3	Fysisk aktivitet Karakter 5	Det vil stå 3 og 5 på vitnemålet, men inntaks-kontoret bruker gjennomsnittet av disse
Mulighet D: Samme valgfag i 9. og 10.kl, men annet i 8.kl				
	Design & Redesign Karakter 4	Forskning i praksis Karakter 3	Forskning i praksis Karakter 5	Det vil stå 4 og 5 på vitnemålet, men inntaks-kontoret bruker gjennomsnittet av disse
Mulighet E: Forskjellig valgfag hvert år fra 8.-10.kl				
	Fysisk aktivitet Karakter 3	Forskning i praksis Karakter 4	Design & Redesign Karakter 5	Det vil stå 3,4 og 5 på vitnemålet, men inntaks-kontoret bruker gjennomsnittet av disse

Det vil bli gitt standpunktkarakter i valgfagene [hvert år på alle trinn](#). Skal du bytte valgfag året etter kan du klage på standpunktkarakteren inntil ti dager etter at du har fått karakteren. [Skal du ikke bytte valgfag året etter faller klageretten bort.](#) En standpunktkarakter blir stående på vitnemålet og slås sammen med andre karakterer til inntak på videregående skole.

[Nytt valg må skje innen 1. mai før nytt skoleår. Denne fristen er endelig og det sendes ut skolemelding med skjema som skal besvares til alle foreldre.](#) Følg med og gi oss tilbakemelding. I tabellen under ser du utregningene av standpunktkarakterer ved forskjellige sammensetninger av valgfag 8.-10.klasse:

Tilpasset opplæring

Tilpasset opplæring gjelder for alle elever. Å tilpasse opplæringen betyr å tilrettelegge med varierte vurderingsformer, læringsressurser, læringsarenaer og læringsaktiviteter slik at alle får tilfredsstillende utbytte av opplæringen. Tilpasset opplæring gjelder alle elever, og skal i størst mulig grad skje gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet i elevgruppen innenfor fellesskapet. *Læreplanens Overordnet del 3.2*

Tilpasset opplæring innebærer også å tilrettelegge for [elever med stort læringspotensial](#). Dette er elever som lærer raskere og kan tilegne seg mer kompleks kunnskap sammenlignet med jevnaldrende. Begrepet omfatter både de elevene som presterer på et høyt og avansert nivå, og de elevene som har et potensial for å gjøre det.

Det finnes mange læremidler og hjelpemidler som kan være effektive når en elev har dysleksi. NAV hjelpemiddelsentral har ansvaret for å fremskaffe hjelpemidler.

[Statped har ansvaret for læremidler som skoler og elev kan låne.](#) De er gratis.

For elever i grunnskolen som får tildelt tilskudd til datamaskin til skolearbeidet fra NAV, skal midlene benyttes til å kjøpe utstyr til hjemmebruk. [NAV Hjelpemiddelsentral kan etter søknad fra eleven eller foresatte til eleven, skaffe hjelpemidler som for eksempel datautstyr.](#)

- LingDys: Norsk retteprogram
- LingRight: Engelsk retteprogram
- Tuva: Talegjenkjenning

Hvordan og hvorfor tilpasser lærerne ved Midtstuen skole i undervisningen?

- Vi benytter egenevaluering for at eleven skal medvirke i egen læring og bli hørt om sine behov
- Inkluderende pedagogikk for at alle elever skal oppleve mestring og læring
- De fleste oppgavene elevene får, er såkalte rike oppgaver. Rike oppgaver har lav inngang og høy utgang slik at alle elever har muligheten til å begynne på en oppgave, mestre noe og kan løse oppgaven på sitt nivå
- Lærerne skal ha god variasjon i metoder slik at alle elever får erfare og øve på ulike læringsstrategier og senere ta aktive og gode valg for egen læring
- Vi bruker både digitale og analoge læringsarenaer for at elevene skal erfare og lære om ulike metoder som kan brukes til ulike situasjoner
- Vurderingsformene skal være varierte over tid i alle fag, for eksempel muntlig, skriftlig, video, podkast, fysiske produkter mm, det finnes veldig mange ulike vurderingsformer som lærerne kan benytte for å finne elevens kompetanse
- Vurdering skjer hele tiden og ikke kun i bestemte vurderingssituasjoner
- Alle elever får utdelt skole-PC som skal benyttes til skolearbeidet

Elever med særskilt tilretteleggingsbehov etter dokumentasjon fra sakkyndig, kan:

- Få tilrettelagte vurderingssituasjoner, som for eksempel muntlig prøve/ekstra tid/både muntlig og skriftlig vurdering/ ta prøve over flere dager/følge læreplan på et høyere nivå/forsere fag i vgs. – listen er ikke uttømmende.
- Lærere som kjenner elevene, vil tilpasse for den enkelte elev ut fra hva som vil være mest hensiktsmessig for den gitte vurderingssituasjonen.
- Benytte PC til skriftlighet også når andre elever bruker papir
- Få installert programvaren LingDys som hjelpemiddel på egen PC (OBS! må søke lisens via NAV)
- Få opplæring i LingDys+ i egen gruppe
- Bruke lytte til tale/engasjerende leser/lydfiler/engasjerende leser
- Etter søknad fritas for vurdering med karakter i norsk sidemål
- Behovet og type tilrettelegging iverksettes i samarbeid med eleven og foresatte, og etter faglærers vurdering av hva som er mest hensiktsmessig. Elevens stemme skal alltid bli lyttet til, og elevens beste skal være førende for avgjørelsene skolen tar. Tilrettelegging kan ikke gå på bekostning av læreplanens mål, som for eksempel: "bearbeide egne tekster ut fra tilbakemeldinger, og kunnskap om språk" (engelsk)/"skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål" (norsk).
- **Eksamen:** Elever som har behov for særskilt tilrettelegging til eksamen, må søke skolen i god tid om det. Skolen v/ rektor avgjør hvordan man kan tilrettelegge best mulig for eleven. Det kan være opplesing av tekst, lyttetekst, forstørret tekst, skrivehjelp eller annen hensiktsmessig tilrettelegging. Skolen gjør et vedtak for hvert enkelt fag da rettigheter for ett fag ikke nødvendigvis gjelder for andre fag. Eleven skal være kjent med tilretteleggingen og ha prøvd den ut før eksamen. **Frist: 15.2.2027**
- Tilretteleggingen må ikke føre til at eleven ikke blir prøvd i de kompetansemålene som hører til faget. Eleven kan f.eks. ikke gjennomføre muntlig, istedenfor skriftlig eksamen i norsk hovedmål, da kompetansemålene i dette faget er å uttrykke seg skriftlig.

Individuell tilrettelagt opplæring (tidligere spesialundervisning)

De elevene som ikke har et tilfredsstillende læringsutbytte innenfor rammene av det ordinære tilbudet, kan ha rett til individuell tilrettelagt opplæring. Individuell tilrettelagt opplæring er en individuell rett eleven har i de tilfellene han eller hun trenger ekstra tilrettelegging ut over det allmenpedagogiske tilbudet.

Retten til ITO er regulert i [opplæringslova kapittel 11](#).

Hvis foreldrene eller skolen er bekymret for om et barn ikke har godt nok utbytte av opplæringen, skal skolen forsøke å tilpasse bedre for barnet. Hvis det ikke er tilstrekkelig må skolen og PP-tjenesten vurdere og gi råd om hva barnet trenger, og skolen må fatte et vedtak.

Individuell tilrettelagt opplæring er ikke noe mer, men noe annet enn ordinær undervisning

Individuell tilrettelagt opplæring kan for eksempel være at eleven får tilpassede kompetansemål, hjelp til å bryte ned og sortere informasjon og strukturere skolehverdagen, jobber ekstra med sosial læring og språk, eller får ekstra støtte for å kunne kommunisere. ITO skal være tilpasset elevens behov.

Eleven skal involveres i alle fasene i en sak om ITO. Eleven har rett til å sette seg inn i innholdet i den sakkyndige vurderingen, og til å uttale seg før det blir gjort vedtak. Elever som har fylt 15 år har rett til å klage på vedtak om ITO.

Skolen skal etter sakkyndig vurdering (som regel PPT):

Skrive enkeltvedtak om organiseringen av ITO og antall timer

Lage IOP = individuell opplæringsplan i tråd med sakkyndig vurdering

Skrive årlig rapport om den opplæringen eleven har fått, og gi en vurdering av elevens utvikling. Utviklingen skal vurderes ut fra målene som er satt i elevens IOP.

Informere foreldrene og eleven om konsekvensene hvis eleven velger å få vurdering uten karakter i de fagene han eller hun får ITO i.

Individuell tilrettelagt opplæring ved Midtstuen skole

Skolen foretar individuelle vurderinger av hva som vil fungere til det beste for eleven, men kan ikke alltid oppfylle ønsker om eneundervisning eller økt voksentegethet i klassen.

Legges til rette ved:

Økt voksentegethet i klassen

Undervisning i liten gruppe

Undervisning alene

Tilrettelegginger i vurderingssituasjoner i samarbeid med eleven og foresatte

Bistå i vurdering av og søknad om behov for fritak for vurdering i fag

Fritak for aktiviteter

§ 14-6. Elevar har rett til fritak frå aktivitetar i opplæringa som dei med rimeleg grunn opplever som utøving av ein annan religion enn sin eigen eller tilslutning til eit anna livssyn enn sitt eige, eller som dei på same grunnlag opplever som krenkjande eller støyande. Fritaket føreset ei skriftleg melding frå eleven eller foreldra, men det trengst ikkje grunngiving.

Ein kan ikkje krevje fritak frå kompetansemåla i læreplanane for fag. Elevar som får fritak frå aktivitetar i opplæringa, skal ha anna opplæring med tilsvarande fagleg innhald.

Skolen skal ved melding om fritak sjå til at fritaket blir gjennomført, og leggje til rette for tilpassa opplæring innanfor læreplanen. Skoleeigaren skal årleg informere elevane og foreldra til elevar under 15 år om reglane for fritak og om innhaldet i opplæringa. Elevar som har fylt 15 år, gir sjølv skriftleg melding som nemnt i andre ledd.

Skoleskyss

Lang eller vanskelig skolevei, nedsatt funksjonsevne eller midlertidig skade/sykdom? Da kan eleven ha rett til reisekort eller drosjetransport. **Må søkes hvert eneste skoleår.**

Hvem kan få gratis skoleskyss?

Elever på barneskole og ungdomsskole som tilhører en av disse gruppene:

- Elever med nedsatt funksjonsevne eller midlertidig skade/sykdom
- Elever som har særlig farlig eller vanskelig skolevei
- Elever i 2.–10. klasse og har mer enn 4 kilometer til skolen

Hvordan måles avstand til skolen?

Avstanden måles fra inngangsdøren der eleven bor til inngangsdøren på skolen etter korteste vei (både offentlig og privat vei). For å måle avstanden, kan du bruke Ruter eller Google Maps.

Hva er farlig eller vanskelig skolevei?

All ferdsel i trafikken medfører en viss fare. For at eleven skal få gratis skyss, må skoleveien være utenom det vanlige risikofylt for eleven.

Når vi vurderer om skoleveien er farlig eller vanskelig, ser vi på tilstanden til skoleveien, trafikkforhold og årstid. Vi bruker for eksempel Vegvesenets oversikt over registrerte ulykker i vurderingen. Elevens alder, kunnskap om trafikkbildet i Oslo og andre særlige forhold knyttet til den enkelte elev spiller også inn.

Delt bosted?

Vi vurderer rett til gratis skoleskyss på grunn av lang, farlig eller vanskelig skolevei for hvert av hjemmene.

Drosjetransport

Noen elever kan få drosjetransport. Dette gjelder:

- Elever med nedsatt funksjonsevne eller midlertidig skade/sykdom som ikke kan bruke kollektivtransport. For å få søke om midlertidig drosjetransport, må legeerklæring vedlegges i søknaden. Dette kan sendes til skolen på e-post.
- Elever på 3.–10. trinn mer farlig/vanskelig skolevei som har manglende forutsetninger for å håndtere skoleveien.

Samtykke

Utdanningsetaten har bestemt at skolen må innhente nytt samtykke vedrørende skolefoto hvert eneste år. Her kan du logge deg inn og finne skjemaet: samtykke.osloskolen.no/login

Samtykket gjelder da kun for neste skoleår. Viktig at dere som foresatte svarer på samtykkeskjemaet, da dette gjelder all form for fotografering for deres barn. Uten samtykke kan eleven for eksempel ikke være med på klassebildet med sine medelever.