



## MØTEBOK 8.3.2023

**Til stede:** Øystein Jetne (SV), Anne-Marit Pettersen Lie (H), Grete Svensen (andre ansatte) Monika Dypeng (H), Silja Sofia Berstad (10E nestleder elevrådet), Vera Linnea Bø Strand-Nielsen (10C leder elevrådet), Veronica Røkke (FAU leder/DS), Lene Tornes (nestleder FAU/DS), Sissel F. Eilertsen (rektor),  
**Fravær:** Inga Fønstelien (lærere)

### SAKSLISTE:

- Sak 6/23 Godkjenning av innkalling og dagsorden (vedtak). Vedtatt
- Sak 7/23 Godkjenning av møtebok (vedtak). Vedtatt
- Sak 8/23 Fullstendighetserklæring, årsregnskapsrapport 2022 og disponering av mindreforbruk (vedtak). Vedtatt  
Innspill til disponering av mindreforbruk: Elevene vil gjerne ha flere paviljonger og sitteplasser ute. Innspill om å tenke smart angående naturfagrom, ettersom skolen skal rehabiliteres. Spørsmål om lærere kan dra på konferanser o.l.
- Sak 9/23 DS opplæring (orientering). Gjennomgått PP og fullmaktsmatrise. Vedlegg (PP/matrise)
- Sak 10/23 Status elevmiljø/elevundersøkelsen (orientering/drøfting): Vedlegg PP.  
Se PP fra elevundersøkelsen og om skolens rutiner for etterarbeid i forbindelse med elevundersøkelsen. Neste skritt i arbeidet er dialog i elevrådet (10.3.23). Det er liten endring i elevenes svar på alle indekser, unntatt mobbing. Mobbing er særlig økt på årets 9.trinn, et trinn som fram til nå ikke har hatt aktivitetsplaner. Dette undersøkes og følges opp. DS konsentrerte seg derfor om å drøfte mobbing. Elevene melder om lite mobbing via sosiale medier, noe skolens ledelse undrer seg over. I de fleste saker skolen arbeider med, viser det seg at sosiale medier er involvert. Det er satt inn tiltak gjennom aktiviteter i friminuttene, som strikkeklubb, kortspill/spill, for blant annet å motvirke ensomhet og utestenging. Elevene venter på Gamingrom. Skolen mangler rom og ser etter kreative løsninger. Ellers fremkommer det at elevene "tuller" og har mye dårlig språk i dialogen mellom seg. 10. trinn har hatt utfordringer med seksuell trakassering, hvor temaet er tatt opp i undervisningen. Elevene bruker også Teams til å lage sine egne grupper hvor de kommuniserer uten at lærer har kontroll på det som kommuniseres. Relasjoner mellom elev og lærer er viktig når tilbakemeldinger skal gis. Elever er og har ulik terskel for å ta imot. Det er viktig at skole arbeider med læreres dialog og kommunikasjon med elever. Skolen har forsøkt å få til for eksempel forebyggende politi eller nettpatroljen i politiet til skolen. foreløpig har vi ikke lyktes med det.
- Sak 11/23 Rehabilitering: Status: Bygg. FAU har fått svar på sin henvendelse. Rektor er informert om at det kommer en løsning i juni på hvor paviljongene skal settes opp i nærmiljøet. Parkeringsplasser ble tatt opp som en utfordring både for skolen og nærmiljøet.
- Sak 12/23 Eventuelt

- Ønske om at FAU og DS referat legges ut på hjemmesiden.





## Oslo kommune Utdanningsetaten

### Midtstuen skole

- Dysleksis spørsmål fra 8. trinn.: Hvordan tilrettelegger skolen for dyslektikere. Elevene med dysleksi ved Midtstuen skole får tilbud om Lingys og CD-ord. Alle elever kan benytte cd-ord. Lingdys er relativt nytt for skolen, og opplæring kommer. Skolen har alle lærebøker på nett, slik at elevene kan velge å lytte til tekst. Lærebøkene har som regel også tekster med ulik vanskelighetsgrad. Mye av arbeidet elevene gjør i skolen, er tilrettelagt for muntlig aktiviteter som; lydfiler, filmer, fagsamtaler, samtaler med lærer o.l. Alle elever gjennomfører også egenvurderinger/hverandre vurderinger. I prøvesituasjoner kan elevene få tilrettelagt med ekstra tid eller muntlig prøve/tillegg til skriftlig. Alle tilrettelegginger skal også skje i samråd med eleven. På eksamen skal eleven prøves i kompetansemålene i faget. Tilretteleggingen kan *ikke* føre til at *skriftlige, muntlige eller praktiske ferdigheter* som fremgår av kompetansemålene ikke prøves; at tilretteleggingen fører til at eleven ikke får vist kompetansen som kreves i faget (gjelder også for standpunkt).
- Eksamen og eksamensformen ble tatt opp. Elevene er veldig spent på eksamen, og gruer seg nok litt til den. Elevene opplever det som en dårlig vurderingsform, ettersom læreplanene og undervisningen er endret mye. De gir uttrykk for at eksamen bør gjenspeile undervisningen i større grad. UDIR er i ferd med å utrede eksamensformen, og kanskje det skjer endringer etter hvert.
- Informasjon om ungdomsmiljøet i bydelen. Det er mye festing og bruk av rusmidler i hele bydelen. Det er flere biler som kjører rundt i bydelen og selger ulike rusmidler. Både Majorstuen og Hovseter blir nevnt som steder hvor mange ungdommer samles og rusmidler er i bruk. Spørsmål om dette påvirker Midtstuen? Skolen merker ikke at dette blir tatt inn i skolen i særlig grad eller mer enn tidligere.

