



Barne- og ungdomsskoleelever i Danmark har talt: her er fem sentrale elementer i god undervisning som gjør at de lærer best.

### Utdanningsnytt på Facebook!

Hva gjør undervisningen i barne- og ungdomsskolen god? Det er et av flere spørsmål Danmarks Evalueringsinstitutt (EVA) har bedt 5. – 9.-klassinger om å svare på i en [ny undersøkelse](#).

De fem elementene som elevene synes er viktige er at:

- Elevene får passende faglige utfordringer
- Elevene har gode relasjoner til lærerne
- Elevene har en aktiv rolle i undervisningen
- Variasjon i arbeidsformene
- Det er mulighet for fordypelse og konsentrasjon

EVA skriver i sin rapport at disse punktene i stor grad sammenfaller med det forskning peker på som viktige elementer for en «god og motiverende undervisning».

### Passende faglige utfordringer

Elevene er opptatt av at undervisningen må tilpasses den enkelte elev, men også at mange elever rekker opp hånda og deltar i diskusjonen. De liker også at lærerne stiller spørsmål på ulike måter som gjør at de kan veksle mellom å svare kort og langt.

De fremhever også tre elementer til å lage passende faglige utfordringer:

- 1) Når læreren setter en ramme for undervisningen, og hva de skal lære.
- 2) Når læreren forklarer hvordan hun/han ville løst en oppgave, og bruker eksempler på dette.
- 3) Når læreren underveis snakker med elevene underveis i oppgaveløsningen, og sier om de er på riktig vei eller ikke.

### Gode relasjoner til læreren

Elevene synes det er viktig å ha en god relasjon til læreren sin. De sier det kan være utfordrende å ha vikarlærere, og sier at en god relasjon til læreren øker engasjementet for faget, og lysten til å lære mer.

De fremhever tre måter som kan bidra til en god relasjon mellom lærere og elever.

- 1) Når læreren er faglig engasjert og møter klassen på en opplagt måte.
- 2) Når læreren tar elevene på alvor, og interesser seg for deres spørsmål og bidrag i timene.

3) Når læreren har blitt kjent med klassen over tid, og har en god kjennskap til elevene og klassen.

#### En aktiv rolle i undervisningen

Elevene sier de lærer best når de ikke er passive mottakere i undervisningen, men får lov til å delta med egne innspill i timene. Det kan skje gjennom å f.eks. få lov til å spørre læreren om å utdype det læreren sa, eller delta i mer aktive læringsformer.

Elevene trekker frem fire måter som elever kan få en mer aktiv rolle i undervisningen:

- 1) Når det faglige nivået er tilpasset den enkelte elev – det blir utfordrende å delta i undervisningen hvis eleven ikke forstår stoffet, eller hvis stoffet er for lett.
- 2) Når elevene får være med å bestemme i undervisningen. Å f.eks. bestemme hvem de jobber med, eller når de skal ha friminutt, kan øke motivasjonen til elevene.
- 3) Når det de lærer kan overføres til dagliglivet. Elevene blir mer aktive hvis de ser at det de lærer har overføringsverdi til dagliglivet – dette gjelder særlig fag som mat og helse og samfunnsfag.
- 4) Når undervisningsformen åpner for elevers deltakelse. Eksperimenter, elev-forsøk og mer virkelighetsnære former for undervisning åpner for mer deltakelse enn f.eks. tavleundervisning.

#### God variasjon i undervisningen

Skoledagen går fortere hvis undervisningen er variert, sier elevene i undersøkelsen.

De syns noen lærere er flinke til å finne på nye, engasjerende måter å undervise på, mens andre er mer glade i å « snakke foran tavla».

Elevene vektlegger to elementer for å få en variert skoledag:

- 1) Når undervisningsmetodene ikke er forutsigbare, og elevene får oppleve ulike arbeidsformer.
- 2) Når enten dagen sett under ett har variasjon, eller det er variert undervisning i samme time. Elevene klarer å se «dagen under ett», slik at de også setter pris på variasjonen som skjer i løpet av dagen.

#### Mulighet for fordyping og konsentrasjon

Elevene setter pris på muligheten til å fordype seg og konsentrere seg om et fag. Stadige skift mellom ulike fag kan føre til uro i timene, manglende konsentrasjon og hodepine.

Elevene peker derfor på to måter de kan få fordype seg mer:

- 1) Når de har flere timer på rad i samme fag, såkalte moduler. Og når de ikke stadig må omstille seg til nye fag i løpet av dagen.
- 2) Når elevene får delta på en aktiv måte i undervisningen, som det ble pekt på tidligere i saken. Det er også viktig at elevene får oppgaver tilpasset deres nivå. Ukonsentrerte, passive elever kan forstyrre andre i klassen.

# Lærerjobb.no

[Stillingsportalen for utdanningssektoren](#)

[Se alle](#)

Mest lest

Siste nyheter

## Nyhetsbrev

---

**UTDANNINGSNYTT.NO**

Les mer om nyhetsbrevet her

Vennligst angi din epostadresse.  
Vennligst angi en gyldig epostadresse.

---

Utdanningsnytt på Facebook!

---





## Den danske efterskolen: Ungdomsskole med noget mere

---

Magasin



## Barn som mestrer naturen, er tryggere

---

Debatt



**Slik oppdager du selektiv mutisme, og noen råd til hvordan du kan hjelpe**

---



**Skoletrivsel er blitt viktigere for psykisk helse**

---

Debatt





Slik håndterer du personlighetstypene hos ulike barn

---



Slik kan du innrede klasserommet slik at det blir behagelig for elevene

---

Magasin





Slik takler du eksamenspresset

---



Jakten på X-klassen

---

Magasin



Ved denne skolen er leksehjelp byttet ut med skolelekser

---