

MIDTSTUEN UNGDOMSSKOLE

OPPSUMMERING ELEV MEDVIRKNING 9. TRINN

JANUAR 2025



Prosjekt

Oppdragsgiver:	Utdanningsetaten (UDE)
Rapporttittel:	Midtstuen ungdomsskole - Oppsummering elevmedvirkning 9. trinn
Utgave/dato:	11.04.2025
Saksnummer:	202105941 Reguleringssak
Oppdragsleder:	Jan Bernigeroth
Samarbeid med:	Utdanningsetaten (UDE) ved Cathrine Juul Undervisningsbygg Oslo KF (OBF) Dag Halse Overbakke og Håkon Garnes
Skrevet av:	Johanne Helvik og Jan Bernigeroth



INNLEDNING OG PROSESS

Midtstuen skole skal utvides og rehabiliteres, og går fra å være en 6-parallell til en 8-parallell ungdomsskole. For å sikre tilstrekkelig areal til alle nødvendige funksjoner, innlemmes to nabotomter i skoleanlegget. På disse tomtene skal det oppføres en ny flerbrukshall. Reguleringsplanen åpner også for etablering av en barnehage nord for flerbrukshallen. Inntil behovet for ny barnehage i bydelen oppstår, får Midtstuen skole anledning til å bruke dette området midlertidig. Dette arealet utgjør cirka 2 500 m².

Prosjektet er nå i forprosjektfasen, og det pågår en brukerprosess. Elevmedvirkningen ble gjennomført på et tidspunkt som gjør det mulig for landskapsarkitekten å ta med seg elevenes innspill i utarbeidelsen av landskapsplanen. Denne planen skal presenteres for og behandles av brukergruppen.

Brukergruppen består av representanter fra skolens ledelse, skolens hovedverneombud og tillitsvalgte, en representant fra FAU, to elever, etatshovedverneombudet i Utdanningsetaten samt en representant fra Utdanningsetatens HMS-avdeling.

Alle grunnleggende funksjoner for en velfungerende skolegård ivaretas innenfor skolens egen tomt. Den midlertidige bruken av barnehagetomten gir imidlertid mulighet for å etablere tilleggsfunksjoner og aktivitetsområder.

I uke 2/2025 ble det gjennomført en omfattende elevmedvirkningsprosess i samarbeid mellom Midtstuen skole, Oslo kommune v/ Utdanningsetaten, Undervisningsbygg Oslo KF og Bjørbekk & Lindheim landskapsarkitekter. Prosessen resulterte i konkrete forslag til hvordan barnehagetomten kan brukes i mellomtiden.



Illustrasjonsplan med barnehage.



Illustrasjonsplan uten barnehage/ prosjektområde.

GJENNOMFØRING AV MEDVIRKNING

Hele 9. trinn ved Midtstuen skole deltok i prosjektuken, der medvirkningsprosessen var integrert som en del av undervisningen. Lærerne hadde ansvar for organisering og gjennomføring av uken.

Mandag ble prosjektet og oppgaven presentert av Oslo Bygg, Utdanningsetaten og landskapsarkitekten. Klassene ble delt inn i grupper på cirka fem elever. Gruppene gjennomførte ulike brukerundersøkelser blant medelever på 8. og 10. trinn, og resultatene fra disse undersøkelsene dannet grunnlaget for en idémyldringsprosess.

Store deler av onsdagen ble brukt til å samle informasjon og idéer på en moodboard. Temaet for undervisningen denne dagen var bruk av målestokk, og på ettermiddagen holdt landskapsarkitekten et foredrag om modellbygging. Resten av uken ble brukt til å visualisere idéene i en modell i målestokk 1:100. Fredag ettermiddag presenterte alle klassene sine forslag for hverandre.

I uke 4 ble et utvalg på to prosjekter per klasse, totalt 12 prosjekter, presentert for Oslo Bygg, Utdanningsetaten, landskapsarkitekten, skoleledelsen og kontaktlærerne.

Materialer

Hver gruppe fikk en 70/100 grunlagsplate med planutsnitt i 1:100. I tillegg fikk hver klasse en A1-side med inspirasjonsbilder av ulike løsninger og en A1-side med illustrasjoner av ulike baner og lekeapparater i målestokk 1:100.

VIKTIGE FUNN I SPØRREUNDERSØKELSER

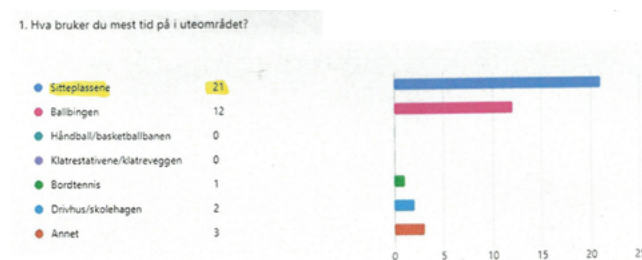
- Flere sosiale møteplasser
- Ulike typer sitteplasser:
 - Amfi, utesofa, langbord, benker under tak, hengekøyer, solsenger
- Steder for avslapning
- Sportsarena:
 - Fotballbane og volleyballbane
- Flere sykkelparkeringsplasser:
 - Med og uten tak
- Utforming med kombinasjon av farger og naturmaterialer
- Trampoliner
- Større gressområder, flere trær og busker
- Utvidet areal for skolehage/veksthus



Timeplanen for prosjektuken



Kick-off: Presentasjon på mandag



Eksempel fra brukerundersøkelse mot medelever

Arkitekturmodeller er tredimensjonale konstruksjoner i en bestemt målestokk som skal hjelpe å gi et bedre inntrykk av hvordan den endelige løsningen vil oppleves.

Med modeller kan man oppleve det planlagte romslige løsninger, materialer, farger og lys på en mer fysisk måte.



Foredrag om modellbygging



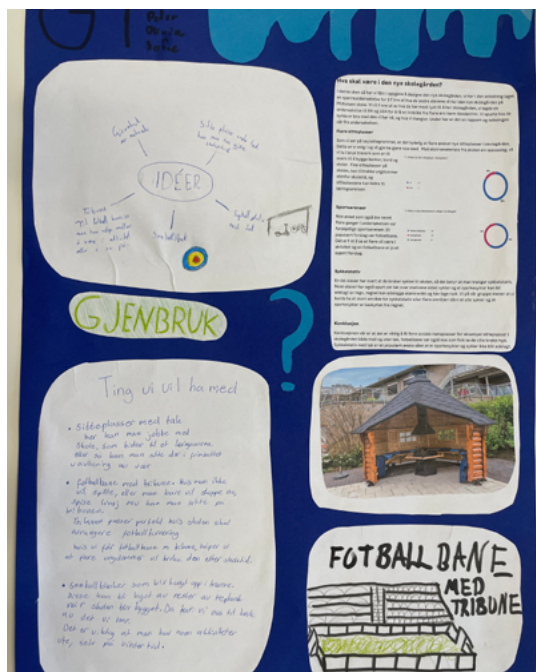
Vernissasje/ presentasjon av modeller på fredag

PRESENTASJONER

Hver klasse hadde valgt ut to grupper som presenterte. Under følger bilder av plansje og modell, samt en kort oppsummering for hver gruppe.

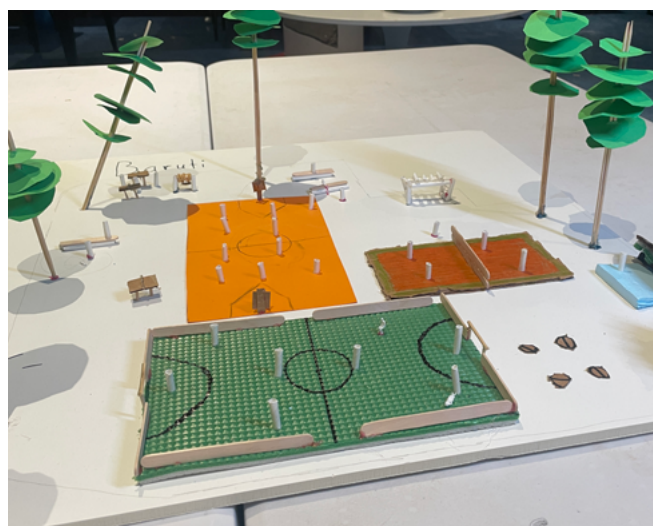
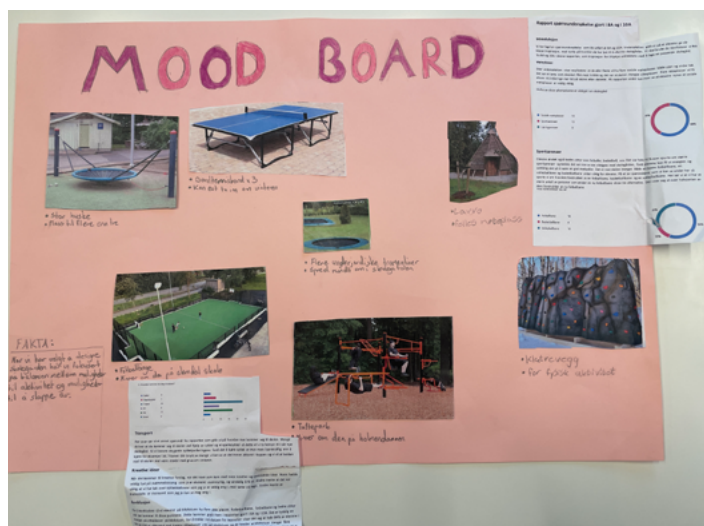
Gruppe 1 (9A)

De ønsker sitteplasser under tak som kan brukes både til skolearbeid og til å slappe av i friminuttene. I tillegg foreslår de en fotballbane med tribune, som også kan brukes til turneringer etter skoletid. Det bør også være sykkelstativ under tak for å beskytte sykklene mot vær og vind. Gjenbruk av materialer er en viktig del av prosjektet, hvor det foreslås å lage blink for snøballkasting av restematerialer. De ønsker at området skal ha en åpen og innbydende parkfølelse.



Gruppe 2 (9A)

Gruppen ønsker seg en fotballbinge hvor de kan spille fotball og andre ballspill. De ønsker også en stor huske, bordtennisbord, trampoliner, en klatrevegg og en tuffepark for å legge til rette for variert fysisk aktivitet. I tillegg ønsker de flere sitteplasser under tak, gjerne i form av en lavvo eller gapahaug, slik at de kan samles uansett vær. De mener det er viktig med mange trær for å skape et grønt og trivelig miljø. Gruppen ønsker at aktivitetene skal være inkluderende og tilrettelagt for lagsport, slik at flest mulig kan delta.



Gruppe 3 (9B)

Gruppen ønsker stor variasjon og mange sitteplasser, både under tak, langbord, husker og bålplasser. De ønsker også et drivhus og en skolehage for dyrking og læring. For fysisk aktivitet ser de behovet for en løpebane, en ballbane og bordtennisbord. De ønsker å bevare den fine skogen i området, men samtidig få inn mer blomstrende vegetasjon rundt drivhuset for mer farger og frodighet.



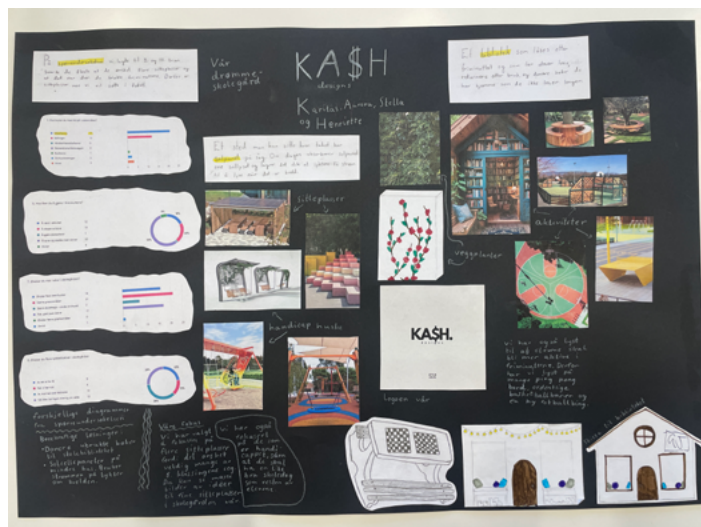
Gruppe 4 (9B)

Gruppen ønsker sosiale oppholdssoner, en tribune og muligheten for kiosksalg for å skape et hyggelige samlingspunkt. De ønsker også mer skjermede sitteplasser under tak for roligere soner. Av leke- og aktivitetsmuligheter ser de behovet for husker, en supernova, 4 square og en klatrevegg. I tillegg ønsker de en volleyballbane, treningsapparater og en ballbane for variert fysisk aktivitet. De ønsker også et drivhus og en skolehage for dyrking og læring. Fargerik utforming er viktig for dem, og de ser gjerne at vegetasjon brukes i skråninger for å skape et naturlig skille og skjerming mot boliger.



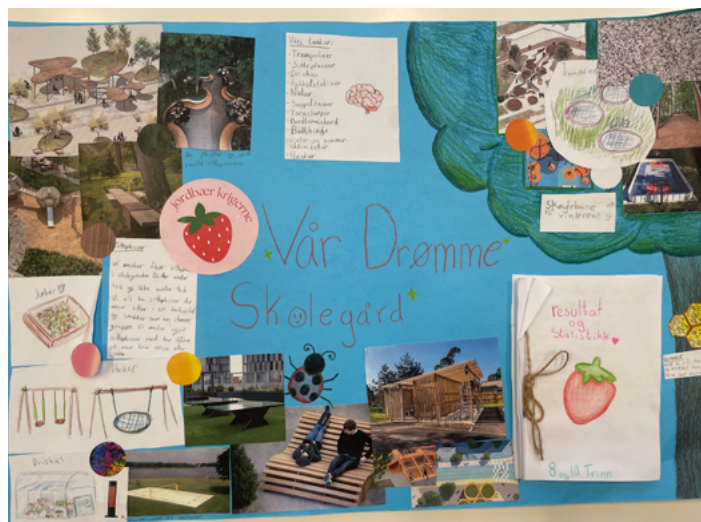
Gruppe 5 (9C)

Gruppen ønsker et inkluderende uteområde med sosiale sitteplasser og aktiviteter som er tilpasset for personer med nedsatt funksjonsevne. De ser behovet for sitteplasser under tak, og foreslår solceller på taket for til belysningen. Av aktivitetsmuligheter ønsker de en basketballbane, en pumptrack, bordtennisbord og en ballbinge. De ønsker også et drivhus, blomsterbed og klatreplanter for et grønt og innbydende miljø. I tillegg vil de ha et utendørs bibliotek der man kan donere bøker og fremme gjenbruk. En fontene vil bidra til et trivelig utemiljø. De ønsker seg en skolegård med mye grønt, hvor stier og steiner er naturlige elementer som binder aktivitetssonene sammen.



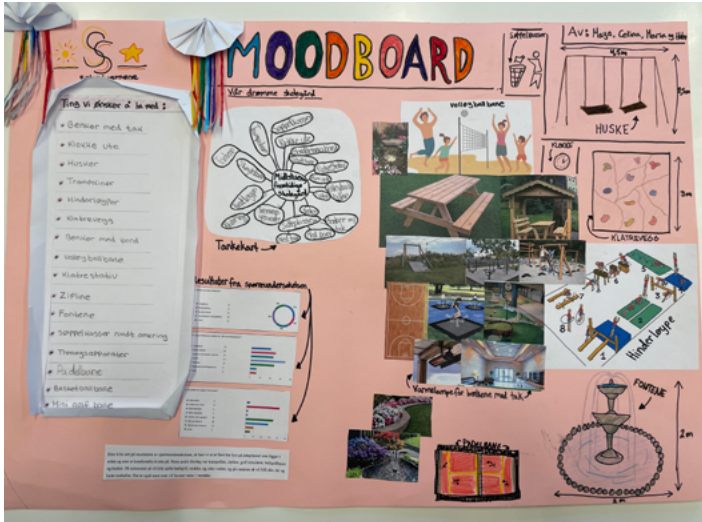
Gruppe 6 (9C)

Gruppen ønsker et grønnere uteområde med flere sosiale oppholdssoner. Sitteplassene bør ha en inkluderende utforming, som halvsirkler, hvor mange kan sitte og være med i samtalen. Det er ønskelig med oppholdssoner både med og uten tak, og gjerne langbord hvor en kan jobbe med skolearbeid. De ønsker et drivhus og en skolehage som kan brukes i undervisningen. Av aktiviteter foreslår de en volleyballbane, en ballbane med tribune, zipline, husker og trampoline. For å sikre aktivitet gjennom hele året, ønsker de at banen kan gjøres om til isbane om vinteren. De ønsker at området skal brukes som et nærmiljøanlegg, og vektlegger aktiviteter som er attraktive for flere aldersgrupper. Gruppen er opptatt av tiltak som fremmer biologisk mangfold, og foreslår bla biehoteiell og ulike trær.



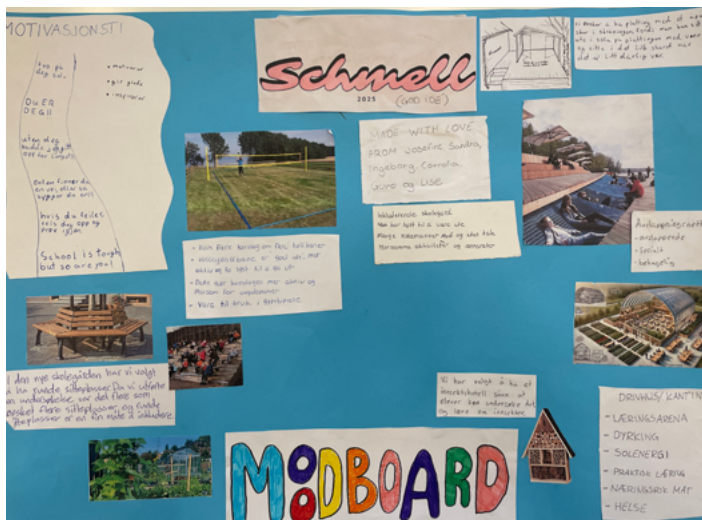
Gruppe 7 (9D)

Gruppen ønsker sosiale samlingspunkter med sitteplasser under tak, varmelamper og solceller for bærekraftig varme og belysning. De ønsker en lekeplass som kombinerer lek og trening, med zipline, 4 square felt, klatrevegg og trampoliner. Sandvolleyballbane står også på ønskelisten, samt en padelbane i skråningen, som kan brukes i forbindelse med valgfag på skolen. Området skal ha et fint hagepreg med blomster, steiner som også kan brukes til klatring, og en fontene for å skape en trivelig atmosfære. Tilgjengelighet er viktig, og de ønsker HC-tilpassede løsninger og aktiviteter for alle.



Gruppe 8 (9D)

Gruppen ønsker et større drivhus med solceller som kan fungere som en læringsarena og kantine, der det kan dyrkes næringsrik mat. De foreslår en motivasjonssti gjennom området, med motiverende sitater som gir glede og inspirasjon. Sosiale sitteplasser er viktige, og de ønsker variert uforming som avslapningsnett og en tribune. Det bør være flere steder å sitte under tak, gjerne med platting og skur for ly og varme. I tillegg ønsker de flere og bedre fotball- og volleyballbaner. De foreslår også insektshotell for økt kunnskap om insekt hos elevene.



Gruppe 9 (9E)

Gruppen ønsker seg et lunsj/kantineområde ute, gjerne under tak, med varme og omringet av vegetasjon. De ønsker mer fargebruk, men en utforming som passer eksisterende natur. De foreslår også et stort orangeri som også kan fungere som et klasserom. Av aktivitet ønsker de se en sandvolleyballbane med tribune, husker og trampoliner. De ønsker at det skal bli et nærmiljøanlegg og vektlegger at aktiviteten skal være attraktivt for flere aldersgrupper. Skråningen kan utnyttes til akebakke eller amfi. De ønsker varierte oppholdssoner, både i sol og skygge.



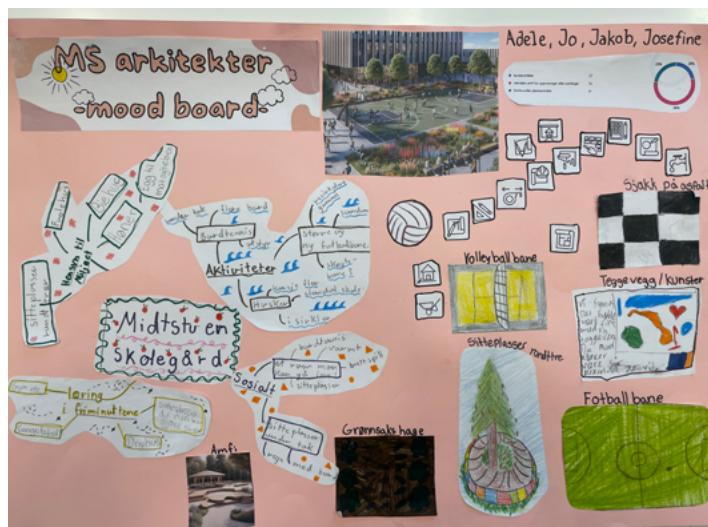
Gruppe 10 (9E)

Gruppen ønsker inkluderende og varierte sitteplasser. De foreslår at skråningen kan brukes til både benker og akebakke for å utnytte terrenget best mulig. En multibane med tribune vil gi muligheter for variert fysisk aktivitet og kan også brukes i gymtimer. I tillegg ønsker de et klatrenett kombinert med en stor huske. Sitteplasser rundt trær vil skape naturlige samlingspunkter, samtidig som de vil bevare følelsen av å være i naturen. De ønsker å beholde trærne rundt området, men samtidig skape en lysning ved oppholdsplassene.



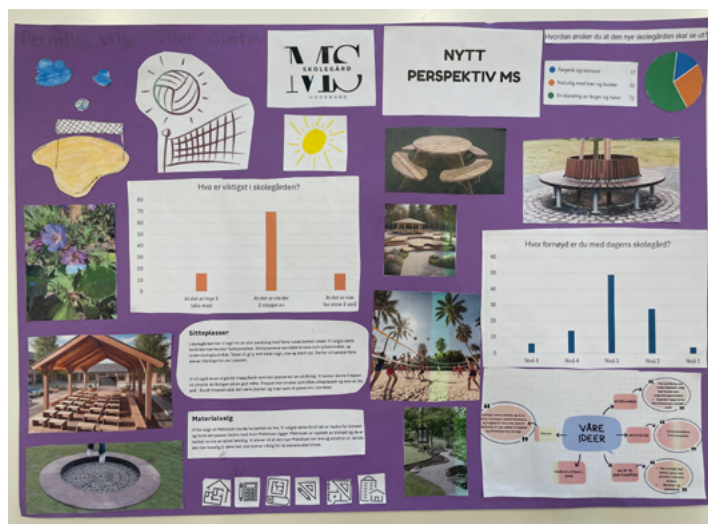
Gruppe 11 (9F)

Gruppen ønsker seg “sosiale” husker og sitteplasser under tak, slik at det er mulig å være ute hele året. De ser også behovet for å kunne jobbe med skole utendørs og foreslår et amfi i skråningen som kan brukes til undervisning. En flerbruksbane som inkluderer både fotball og nett til volleyball vil gi muligheter for variert aktivitet. I tillegg ønsker de husker og asfalmaling av sjakk og 4 square. De foreslår en taggevegg for kreativ utfoldelse og et skur med diverse aktivitetsutstyr. Til slutt ønsker de sitteplasser under trærne for å skape naturlige og hyggelige soner. Det er ønskelig at området fremstår som grønt og en del av naturen, med stier mellom aktivitet- og oppholdssoner.



Gruppe 12 (9F)

De ønsker en skolegård som fremstår grønn og frodig, med en naturlig materialitet som passer inn i eksisterende natur rundt. Gruppen foreslår nyttevekster og bie-vennlig vegetasjon. Området knyttes sammen av grusstier. Det er ønskelig med en stor paviljong med runde benker og bord, som både kan brukes i lunsjen og undervisning. De ønsker å utnytte skråningen ved å etablere et stort amfi med organiske former. Av aktivitet ønsker de en sandvolleybane, små trampoliner og sjakk.



OPPSUMMERENDE FUNN

1

INKLUDERING

Elevene er opptatt av inkludering og vektlegger at sitteplasser bør ha varierende utforming og sosiale former, slik at alle kan delta i samtalen og finne et sted som passer deres behov. Aktivitetene som foreslås er ofte lagsport hvor mange kan delta. Det er også flere som trekker frem at det må prioriteres tilbud for personer med nedsatt funksjonsevne og aktiviteter som også treffer andre aldersgrupper.

2

VARIERTE OPPHOLDSSONER

Ønsket om flere og varierte oppholdssoner går igjen hos alle gruppene. Elevene ønsker både åpne områder med plass til mange og mer skjermede soner. De etterspør sol- og skyggeplasser, samt løsninger som gjør det mulig å oppholde seg ute hele året. Oppholdssonene bør kunne brukes både til skolearbeid og sosialt samvær.

3

AKTIVITET OG SPORTARENAER

Fysisk aktivitet er viktig, og ønsket om en ballbane er gjennomgående. Mange foreslår en flerbruksbane til ulike idretter. I tillegg er det stor interesse for bordtennisbord, husker, trampoliner og klatrevegger. Ulik asfaltmaling som fremmer aktivitet er også etterspurt.

4

NÆRMILJØARENA

Flere ønsker aktivitet som er attraktivt for flere aldersgrupper. Flerbrukshallen vil bidra til mer besøk til området gjennom hele dagen, og elevene ønsker at uteområdet også skal være attraktivt for flere grupper besøkende. De foreslår også å etablere ballbaner og tribuner som kan brukes til utleie og turneringer.

5

VEGETASJON OG NATUR

Elevene ønsker en grønn og frodig skolegård som harmonerer med omgivelsene. Mange ser for seg blomstrende og fargerik vegetasjon, spesielt rundt drivhus og oppholdssoner. Dyrking og nyttevekster går igjen som tema og foreslås brukt i undervisning, særlig i mat og helse.

6

TAK, SKJERMING OG VARME

For å gjøre uteområdet mer brukervennlig året rundt, ønsker elevene steder med ly og varme. Tak, varmelamper og skur blir trukket frem som viktige tiltak. På varme dager er skyggefulle områder etterspurt.

7

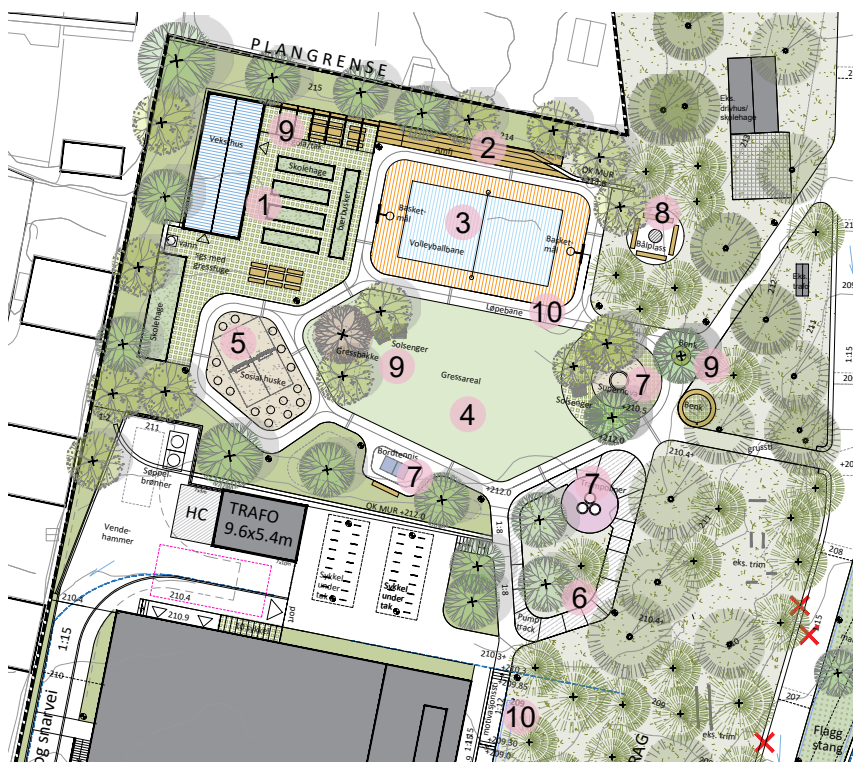
UTENDØRS UNDERVISNING

Elevene ønsker at skolegården kan brukes aktivt i undervisningen. De foreslår et amfi med plass til mange, samt drivhus eller paviljonger for undervisning og skolearbeid. Det er også interesse for praktisk læring i uteområdet, med fokus på dyrking, planter og insektshotell.

NYTT PLANFORSLAG FOR BARNEHAGETOMTEN

Med utgangspunkt i elevenes innspill er det utarbeidet et forslag til utvidelse av skolegården på barnehagetomten. Nedenfor følger en oppsummering av innholdet i det nye planforslaget, supplert med illustrerende bilder.

1. Veksthus, pergola og skolehage
2. Amfi
3. Multisportbane
4. Åpent gressareal
5. Sosial huske
6. Pumptrack
7. Bordtennis, supernova og trampoliner
8. Leirplass/bålplass
9. Variert møblering
10. Asfalmaling - løpebane og motivasjonssti



1. Veksthus, pergola og skolehage



2. Amfi

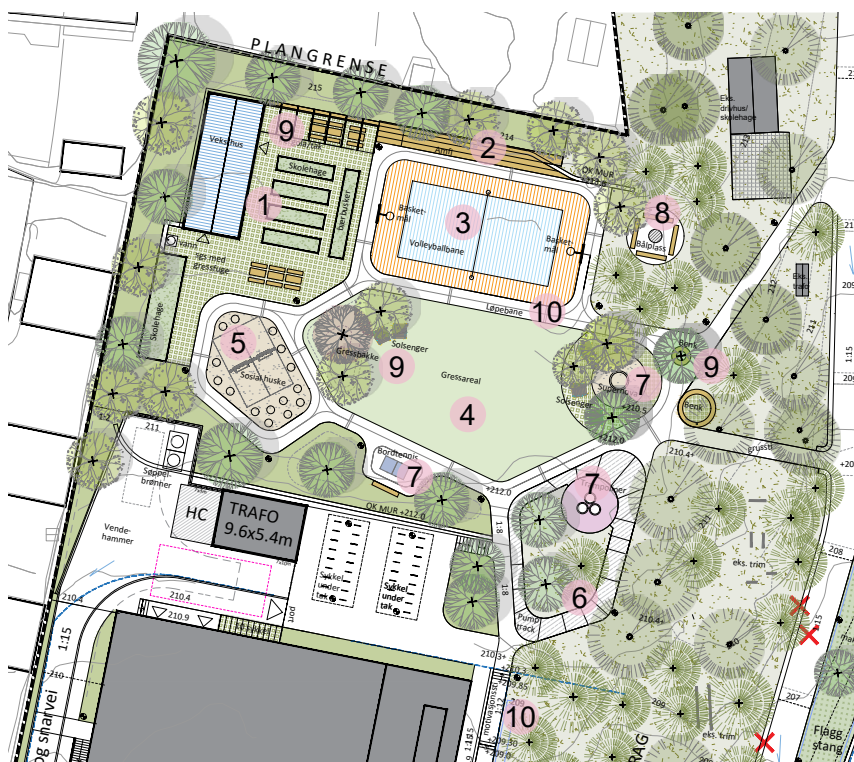


3. Multisportbane - volleyball, basket og små ballmål



4. Åpen gressflate

1. Veksthus, pergola og skolehage
2. Amfi
3. Multisportbane
4. Åpent gressareal
5. Sosial huske
6. Pumptrack
7. Bordtennis, supernova og trampoliner
8. Leirplass/bålplass
9. Variert møblering
10. Asfalmaling - løpebane og motivasjonssti



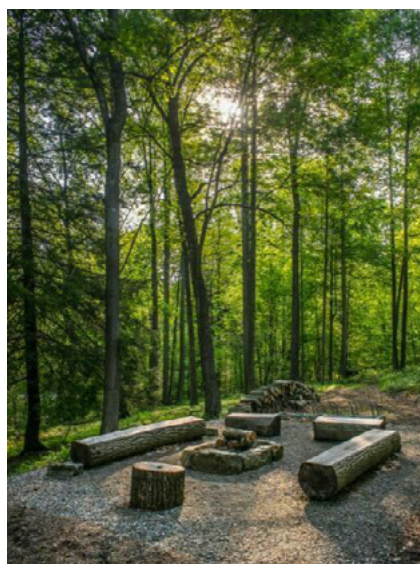
5. Sosial huske



6. Pumptrack

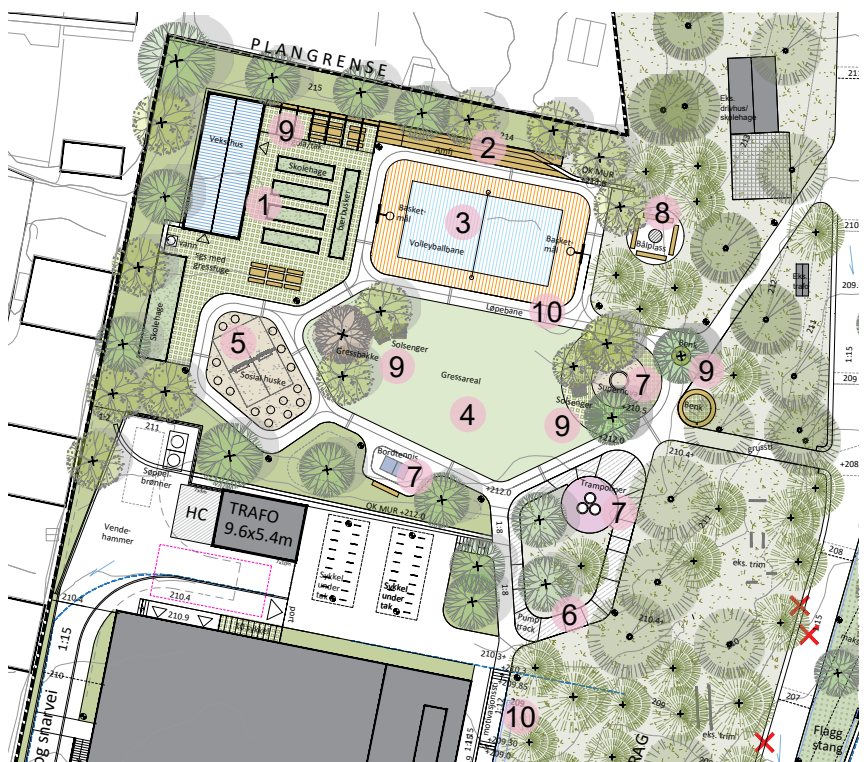


7. Bordtennis, supernova og trampoliner



8. Leirplass/bålplass

1. Veksthus, pergola og skolehage
2. Amfi
3. Multisportbane
4. Åpent gressareal
5. Sosial huske
6. Pumptrack
7. Bordtennis, supernova og trampoliner
8. Leirplass/bålplass
9. Variert møblering
10. Asfalmaling - løpebane og motivasjonssti



9. Variert møblering



10. Asfalmaling - løpebane og motivasjonssti

AVSLUTTENDE KOMMENTARER

For oss landskapsarkitekter har det vært verdifullt å få innspill fra så mange ungdommer. Deres perspektiver har gitt oss en bedre forståelse av hva som gjør en skolegård attraktiv og funksjonell for dem.

Som daglige brukere av skolegården er det elevene som er ekspertene. De kjenner området best, vet hvordan det brukes i hverdagen, og hvilke behov som må dekkes. Dette brukerperspektivet er avgjørende for å utvikle løsninger som ikke bare er estetiske, men også praktiske, inkluderende og relevante.

Utomhusplanen for barnehagetomten ble utarbeidet etter prosjektuken. Planen tar utgangspunkt i elevenes innspill og konkrete ideer. Videre vil planen presenteres både for elevene og en egen medvirkningsgruppe. Denne gruppen får mulighet til å komme med konkrete tilbakemeldinger, som deretter vil bli innarbeidet i planen.



Illustrasjonsplan med foreslått løsning for barnehagetomten